

Tilsynsmødet

Dagtilbuddets navn: **Børnehaven Lykkebo**

Dato for tilsyn: **27.oktober 2022 kl. 8.00-10.30**

Deltagere ved tilsynet: formand for forældrebestyrelsen Michael Ahlers Kvist, pædagog i Lykkebo Heidi Knudsen, TR og pædagog i Spiloppen Birgitte Norvig Christensen, afd. leder i Spiloppen Katja Kristensen, afd. leder i Lykkebo Mette Andresen, Morten Kristensen (dagtilbudschef) og Eva Langmaack (konsulent)

Sammenfatning af tilsynet

På baggrund af observationer, data fra tilsynsskema, sprogvurderinger m.m. samt dialogen på tilsynsmødet, så giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside.

Fremadrettede udviklingspunkter:

- Forældresamarbejde: at dagtilbuddene fortsætter deres samarbejde med forældrene, og at der foretages en forventningsafstemning til samarbejdet og informationsniveauet
- Evalueringskultur: at Lykkebo udvikler på deres evalueringskultur, hvor systematikken styrkes og der afprøves en struktur for reflekterende dialoger
- Pædagogiske læringsmiljøer: at dagtilbuddene forstærker med at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer – både de fysiske og måden de voksne er sammen med børnene på (leg og aktiviteter)

Bemærkninger fra tilsynet:

Generelt:

I begge huse arbejder godt med deres pædagogiske praksis, og de to afdelingsledere sikre en god drift i hverdagen. Der er et godt engagement i personalegruppen, og ambitioner om fremadrettet udvikling af husene.

Pædagogisk fokus:

Begge huse har arbejdet med maddannelse og måltidet. Formålet har været at få et bevidst blik på pædagogikken og værdierne forbundet med måltiderne. Herunder også de voksnes rolle og hvordan der støttes op omkring en god madkultur. Der har bl.a. været fokus på at skabe en god kultur med fokus på dialogen, samværet, men også at mad er grundlæggende for at trives og lære, og ikke noget, der skal overståes.

Det har været en god proces for medarbejderne. Det har givet anledning til en række faglige drøftelser og gjort personalet nysgerrig på hinandens praksis. Leder og medarbejdere kan allerede mærke en forskel i praksis. Derudover er der afholdt et fælles oplæg for personaler og forældre. Planen at der arbejdes videre med temaet og drøftes med både forældre og forældrebestyrelsen, hvordan forældre kan inddrages i processen og støtte op omkring indsatsen.

Evalueringskultur:

Både Lykkebo og Spiloppen har fokus på at opbygge en stærk evalueringskultur, hvor der løbende er faglige drøftelse og refleksioner over praksis. De to dagtilbud har forskellige udgangspunkter og er forskellige steder i processen. Med erfaringer fra Spiloppen, så startes der i Lykkebo op med en evalueringsstruktur, der er inspireret af metoder og systematik fra Spiloppen. På tilsynsmødet var der en kort drøftelse af den proces som Lykkebo står overfor og hvordan strukturen skal passe til den måde der arbejdes med i huset. Personale og leder ser frem til at skabe rum for de faglige dialoger, som er med til udvikle den pædagogiske dømmekraft og praksis.

Forældresamarbejde:

Der er generelt et fint samarbejde mellem forældrene og de to dagtilbud. Personale og ledelser er optaget af måden de er sammen med forældre på – herunder kommunikationen, som det også fremgår af tilfredshedsundersøgelsen. Der er flere spor som kan forfølges. Noget handler om en forventningsafstemning til samarbejdet, og f.eks. en drøftelse af hvad relevant viden er for forældre.

Derudover er personalet optaget af at der også kan differentieres i samarbejdet, informationen og kommunikationen. Generelt er de to dagtilbud optaget af at få det gode samarbejde styrket endnu mere – særligt i forhold til nye familier.

Derudover kan det med bestyrelsen drøftes hvordan forældrebestyrelsens arbejde og rolle kan gøre tydeligt for de øvrige forældre.

Sammenhæng i overgange:

Begge dagtilbud er begyndt at arbejde dialogmodulet i H&H. Dette arbejde fortsætter, og på sigt ønskes det at dialogmodulet i endnu højere grad kan blive en del af overleveringen i overgangene.

Dialogmodulet er en måde at få forældrene stemmer endnu tydeligere frem.

Pædagogiske læringsmiljøer:

Personalet i begge dagtilbud er opmærksomme på hvordan de fysiske rammer løbende kan justeres, så de passer til børnenes behov og at læringsmiljøerne er i børnehøjde. Kids observationer har været en god proces til at understøtte dette arbejde, og gjort opmærksomme på blinde pletter i læringsmiljøet.

Børneperspektiv og børnemiljø					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne inddrager systematisk børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen	X				Vi bruger en Whiteboardtavle til at synliggøre formiddagsaktiviteterne, og inddeling af børn og voksne på aktivitetsgrupperne. Tirsdag og torsdag formiddag har vi børnene i aldersopdelte grupper, med faste voksne på grupperne.
De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer	X				Det gør vi bl.a. til samling og så er der mulighed for i de mindre grupper om formiddagen, at være en nærværende voksen og hvor der er tid til at lytte og tale med børnene. Ved alle måltider sidder der oftest en voksen ved alle bordene og her lyttes og tales der også med børnene og børnene imellem.

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Vi inddrager børnene i både små og større beslutningsprocesser. F.eks. hvad der skal spises til formiddagsmad om fredagen, Boblernes (storegruppen) afslutningsfest. Børnene har en medbestemmende rolle for dagen, og vi justerer aktiviteten undervejs så alle kan deltage. I hverdagen har vi en struktur som børnene deltager i og vi fornemmer at børnene trives med struktur, da det skaber forudsigelighed og tryghed for det enkelte barn, men undervejs er barnet med til at skabe noget af dagen for sig selv f.eks. i den frie leg, de ytrer deres ønske om en bestemt aktivitet og børnenes spor følges i de planlagte aktiviteter.
Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Vi er meget opmærksomme på at legetøjet, og billeder mm. er i børnehøjde. Vi forsøger at skabe tydlige legemiljøer, men også plads til fysisk udfoldelse. Ligeledes er der plads til at kunne bygge en stor bilbane, togbane mm. Vi tænker også det gode børnemiljø ind i uderummet. Vi har små steder rundt på legepladsen, hvor man kan lege uforstyrret. Vi har lavet en sansehøve, med både duftende blomster og spiselige bær. Vi har musik på legepladsen, hvor der kan danses og synges med. I det hele taget bruges uderummet lige så meget som inderummet og udenfor tilbydes der også vokseninitierede aktiviteter.

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør

De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet	X				Vi er obs. på at barnet også kan deltage perifert i aktiviteten, og de ikke nødvendigvis er udenfor fællesskabet.
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i	X				Vi har morgenopgaver, hvor den der åbner laver stationer med aktiviteter f.eks. et tegnebord, et bord med puslespil, et bord med Lego, et bord med modellervoks og biler eller andet på gulvet på et legetæppe. Når børnene møder ind om morgenen skal de vælge en af morgenopgaverne til at starte dagen med, og må vælge noget helt andet efter 10 min. Om formiddagen er der også tilrettelagt aktiviteter (se punktet under børneperspektiv og børnemiljø)
De voksne arbejder systematisk med en tidlig og forebyggende indsats			X		Der arbejdes med en tidlig og systematisk indsats bl.a. holder vi en trivselssamtale med forældrene, når barnet har gået i børnehaven et halvt års tid. Her giver vi også en tilbagemelding på sprogvurderingen. Vi laver sprogvurderinger på alle 3 årige, og de der har brug for en fokuseret og særlig indsats, følger vi op med en sprogvurdering igen, samt bruger vores talehørekonsulent i hendes tilstedeværelsestid. Vi bringer også børn op på vores rådgivningsforum så tidligt som muligt, samt bruger vores tip-pædagog til indsatser.

Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?	Vi giver børnene mulighed for den frie leg, hvor de selv vælger hvem og hvad de vil lege med, men sikrer også at børnene er med i både små og store fællesskaber, som de voksne har bestemt. Specielt i de små og i de aldersopdelte læringsmiljøer, kan vi i planlægningen ud fra børnesammensætningen sikre at vi skaber fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn.
Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?	På stuemødet hver tredje uge, følges der op på børnene og på deres deltagelse i fællesskabet og der laves de nødvendige justeringer.

Relationer og måden vi er sammen med børn på					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen		X			
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil	X				

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	Vi er opmærksomme på børnene når de afleveres i børnehaven. Siger godmorgen og nævner barnets navn. Vi byder os til i forhold til at hjælpe barnet i gang i fællesskabet. Børnene har faste spisepladser og faste voksne de spiser med. Både under måltidet, men også i de mindre grupper, har de voksne fokus på at møde alle børnene og være nærværende, så børnene får en god oplevelse og føler sig set og hørt.
-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluerende tænkning					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne		X			Der noteres i kalenderen hvornår læringsmiljøet sidst er ændret fysisk. Der noteres også hvornår eksempelvis brevet fra bamseven til jul skal laves.
Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evalueringskulturen		X			

Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	Forandringsagenten og den faglige leder, har under parallelforløbet i Den nye styrkede læreplan, udviklet et evalueringsskema, der også indeholder MLE. Vi har brugt det, men ikke systematisk. Vi er blevet inspireret af Spiloppens måde at arbejde med evaluering og refleksion, hvor de mødes i læringsteams inspireret af læringsledelse og arbejder med forskellige emner ind i praksis og hvor Katja faciliterer processen. Mette deltager i et af møderne i et læringsteam i oktober og vil starte det op i Lykkebo i det nye år i 2023.
Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer? (f.eks. port folio, læringscirkel eller andet) og i hvilket omfang er det synligt for forældre?	Vi dokumenterer med billeder med små beskrivelser, både i aula og med collager i børnehaven. Ligeledes er både vores tilsynsrapport fra 2020 og KIDS rapporten fra 2021 tilgængelig på vores hjemmeside.

Forældresamarbejde (udfyld gerne denne del sammen med forældrebestyrelsen)					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige	X				Vi er imødekommende og tager os tid til den daglige snak, men er også tydelig i, at nogle snakke ikke skal foregå i garderoben og over barnet. Her er der mulighed for at vi kan holde et møde eller tage en snak i telefonen.
Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde		X			Vi laver månedsplaner og laver små opslag med billeder og et lille skriv om vores arbejde. Vi inddrager også vores forældrebestyrelse og har bl.a. inddraget dem i arbejdet om vores måltidskultur- og maddannelse og forældretilfredshedsundersøgelsen.

<p>Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?</p>	<p>Det gør vi via vores opslag med billeder og tekst, men gør det ikke systematisk. Vi har også holdt et forældremøde her i oktober måned, hvor børnehavens hverdag konkret blev gennemgået og understøttet med billeder og små videoklip. Der var også mulighed at forældrene kunne stille spørgsmål, både undervejs og efterfølgende. Tilsidst var forældrene ude i de aldersopdelte gruppe, hvor de hørte mere til hvad der er fokus på i grupperne og hvad der arbejdes på f.eks. i Boblegruppen, hvor børnene skal blive parate til at starte i skolen. Her var der både en snak om hvad vi gør i børnehaven og hvad forældrene kan arbejde med hjemme.</p>
<p>Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?</p>	<p>Vi har gennemgået både vores pædagogiske læreplan, samt den skriftlige evaluering, på et forældrebestyrelsesmøde.</p>
<p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?</p>	<p>Vi har bl.a. et samarbejde med biblioteket, hvor vi ofte inviteres til arrangementer, men også videreformidler arrangementer til forældrene. Storegruppen går Luciaoptog og synger på plejehjemmet Bøgely i december og vi deltager i julegudstjeneste i kirken. Vi besøger også kirken med storegruppen, og tager i svømmehallen hver tredje uge, samt får besøg af forældrene i forbindelse med deres erhverv f.eks. ambulance, brandbil, pynter juletræ i den lokale bank mm. Vi tager på ture til put'n'take søen, togbanen/ stationen, har en kolonihave 10 min. gang fra børnehaven og bruger de lokale butikker, legepladser mm.</p>

Det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan		
	JA	NEJ
<p>Har dagtilbuddet udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling?</p>	X	
<p>Link til jeres pædagogiske læreplan: https://bhvlykkebo.aula.dk/sites/bhvlykkebo.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%20for%20OB%C3%B8rnehaven%20Lykkebo%202022.pdf</p>		
<p>Har dagtilbuddet inden for de seneste 2 år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan?</p>	X	
<p>Har dagtilbuddet inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?</p>	X	

<p>Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med det pædagogiske grundlag? Og jeres pædagogiske læreplan?</p>	<p>Vi har et fast punkt på dagsorden, hvor vi reflekterer, justerer, afprøver og evaluerer vores læringsmiljøer, men det er ikke så systematisk i forhold til hele det pædagogiske grundlag.</p>
<p>Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten i det arbejde?</p>	<p>Forandringsagenten har afprøvet vores evalueringsskema, sammen med en kollega fra den anden stue.</p>

Sprogstimulerende miljøer

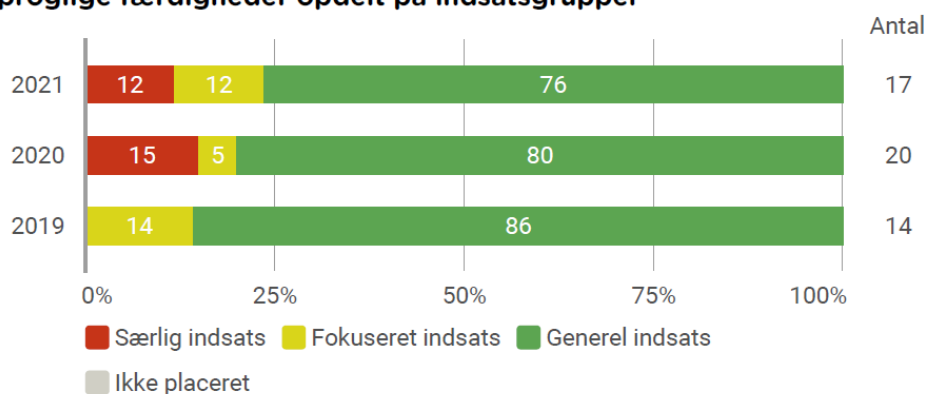
Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets områderapport for 2021.

2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Børnehaven Lykkebo

	2021	2020	2019
3-årige	10	15	12
4-årige	7	3	0
5-årige	0	2	2
6-årige	0	0	0
Total	17	20	14

Nedenfor fremgår indsatsgruffordelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-6 årige.

2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i vores sprogindsats	X				Vi laver sproggrupper ud fra data og inddrager selvfølgelig forældrene, samt logopæden og sprogkonsulenten. Vi har også en sproglig opmærksomhed i løbet af dagen, med ekstra fokus på de børn der har brug for en sproglig indsats.
Vi laver handleplaner og følger systematisk op på de indsatser der igangsættes	X				Vi laver handleplaner og er løbende obs. På at evaluere dem.

Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Vores læringsmiljøer, hvor vi tænker små grupper og nærværende voksne ind, samt sammensætning af børnene giver børnene mulighed for i højere grad, at kunne sætte ord på egne tanker, behov og ideer.
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?	Der hænger billeder, lydtafle, alfabetet mm. i øjenhøjde. På puslebordet, er der hængt billeder op, som barnet kan kigge på når det skiftes. Til samling synges månedens sange og den/ de synges hver dag over en længere periode. Der snakkes om ord og betydninger i sangen, hvor børnene kan komme med deres input og stille spørgsmål.

Sammenhænge i overgange					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?		X			Vi har lige haft et samarbejds møde med to dagplejepædagoger, samt sundhedsplejersken, hvor vi snakkede om hvad der fungerer godt og hvad der med fordel kunne gøres bedre. Bl.a. har vi lavet om i dagsorden og optimeret hvem der deltager og hvor længe (dagplejeren og sundhedsplejersken)
Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?		X			Vi oplever vores samarbejde meget forskelligt i forhold til de enkelte skoler. Vores primære samarbejdsskole, som også er den vi sender personale med i brobygningen hos, er klart den vi har det bedste samarbejde med omkring overgangen. Den anden skole i byen har ikke en fast arbejdsgang for overlevering og derfor opleves samarbejdet forskelligt fra år til år.
Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?	Vi afholder førskolesamtaler med de forældre der ønsker det og laver overlevering til skolen(erne) på alle børnene. De børn der kræver en særlig overlevering, indkaldes der til et tværfagligt møde, hvor forældrene også deltager. Vi sender en medarbejder med i brobygning på vores samarbejdsskole, som også er den de fleste af vores børn skal gå på, og ellers besøger vi den anden skole i byen.				

Politik i bevægelse	
<p>Hvordan arbejder I med omsætningen af Børne- og ungepolitikken og Dagtilbudspolitikken?</p> <p>Hvilke tiltag har I gjort gennem de seneste to år for at omsætte politikken pejlemærker?</p>	<p>Alle medarbejdere fik på et personalemøde i efteråret 2021 udleveret et eksemplar og vi gennemgik den, samt havde en dialog omkring den "nye" kerneopgave og dens betydning ind i praksis bl.a. sammenskabelse med forældrene og deres betydning ind i samarbejdet og at gøre en forskel. Vi har ikke arbejdet systematisk, men har bl.a. ændret praksis i forhold til møder med forældrene, hvor vi altid starter med at forældrene skal fortælle om deres barn, dets trivsel og evt. bekymring, og så er det det og dem der er omdrejningspunktet for samtalen.</p>

Ledelse og personale			
	Ja	Nej	Uddybning af hvordan I gør
Er der afholdt medarbejdersamtaler med alle medarbejdere inden for det seneste år?		X	Vores tidligere leder ville starte med Mus samtalerne i starten af dette år, men da hun stoppede 1. marts kom det ikke i gang. I stedet har vi, inspireret af Jan Tønnesens vitaliseringsmodel, samt MUS materiale fra Aarhus kommune, fået lavet vores eget MUS materiale, som vil blive afholdt fra januar 2023 i Lykkebo.
Har I arbejdet med resultaterne fra seneste medarbejderundersøgelse?		X	

Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?	Ledelsen er lydhør overfor de ønsker personalet kommer med i forhold til faglig udvikling og kurser. Læringsledelse som vi skal i gang med i det nye år, vil også give rum til faglig refleksion og udvikling af hele personalegruppen, da alle medarbejdere skal deltage.
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Angiv dato for seneste APV: **Løbende**

Angiv i punktform hvilke handleplaner, der blev udarbejdet ifm. den seneste APV

<ul style="list-style-type: none"> I 2021 fik vi i samarbejde med en arbejdsmiljøkonsulent i kommunen, lavet en løbende APV, hvor medarbejderne skal sætte et post it på, når der er noget der skal tages hånd om, men vi oplever både i Lykkebo og Spiloppen at det ikke sker. Vi vil derfor lave et ronderingsskema, samt tjekliste og et årshjul, hvor der bl.a. vil fremgå hvornår der skal laves ronderinger i løbet af året og af hvem.

Hygiejne og sundhedstiltag		
	Ja	Nej

Har dagtilbuddet afholdt valg omkring madordning inden for de seneste to år? - Katja og Mette vil afholde en afstemning om madordning i november i både Lykkebo og Spiloppen		X
Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?		X

Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)	Sundhedsplejersken deltager på mange af vores rådgivningsforums og er lige startet op med tilstedeværelsestid. Udover det ringer vi til hende ved behov og har inddraget hende i forhold til vores måltidskultur og maddannelses "politik"
Hvilke sundhedsfremmende tiltag arbejdes der med?	Vi har fokus på måden måltidet afvikles på f.eks. stemning, snak ved bordet, ingen indblanding i hvad og i hvilken rækkefølge maden spises. Vi har også arbejdet med en måltidskultur og maddannelses "politik med fokus på madmod, maddannelse, værdier, normer og "madpakken".

Legeplads			
	Ja	Nej	Evt. uddybning
Der gennemføres rutinemæssig visuel inspektion mindst en gang om ugen	X		
Der er gennemføres kvartalsvis inspektion 3 gange om året	X		
Der gennemføres en årlig hovedinspektion af legepladsen	X		

Angiv dato for seneste hovedinspektion af legepladsen: **7. juni 2021**

Økonomi					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?		X			
Oplever du at får hjælp fra økonomikonsulenterne?	X				