

Pædagogisk læreplan for Børnehaven Lykkebo 2022



Lykkebo

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

“AT VÆRE BARN OG VOKSEN I LYKKEBO...”

OMSORG - NÆRVÆR - TRYGHED - RUMMELIGHED - ANERKENDELSE & INKLUSION

er vores værdier...

-Værdierne ligger til grund for vores pædagogiske målsætning og er grundlaget for vores pædagogiske arbejde.

Vi er en lille hyggelig børnehave med 40 børn i alderen 3-6 år, der har til huse i den gamle inspektørbolig centralt beliggende i Hedensted midtby. Vi har fælles ledelse med Børnehuset Spiloppen, og vores organisation hedder: Hedensted Børneunivers – Spiloppen & Lykkebo.

Vores hus er charmerende & hyggeligt - uden det sædvanlige institutionspræg – med et lille køkken og to store grupperum med tilhørende garderober i stueplan. På førstesalen har vi et stort rum, hvor vi har god plads til at gøre gymnastik og udfolde os med diverse motorikredskaber.

Selvom vi ligger midt i byen, har vi en skøn & hyggelig legeplads. Her har vi mulighed for at nyde solen eller søge skygge under de store flotte gamle træer. Af andre ting på legepladsen kan nævnes cykelbane, legehuse, klatresystem, legeskib, gyngestativ, rutsjetårn, sandkasser og bålplads, hvor vi laver bål mad.

Derudover gør vi god brug af vores skønne kolonihave, som ligger kun 15 min. gang fra børnehaven. Her har vi et lille hus og masser af græs at lege & tumle på. De mange træer & buske kan vi klatre i og gemme os bag. Derudover er der rebgynger, bålplads og mange frugttræer- og buske, hvorfra vi smager på sommerens- og sensommerens bær & frugter.

Vi prioriterer små ture i lokalområdet f.eks. til Mosen, Put & Take-søen og skolens boldbane.

Endelig holder vi meget fast i – og værner om - vores traditioner bl.a. fastelavn, påskefrokost med besøg af påskeharen, Skt. Hans hvor vi sender heksen til Bloksbjerg, bedste- og oldeforældredag hvor vi bager pandekager på bål, løvfaldsfrokost, vores nyere tradition Halloween og endelig julen med kirkebesøg, julefrokost, besøg af julemanden og de ældste børns Lucia-nisseoptog både her i huset og på plejehjemmet Bøgely.

“Velkommen i vores Lykkebo”...



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn, børneperspektiver og dannelse.

I Børnehaven Lykkebo har det at være barn, værdi i sig selv. Vi ser og behandler børnene som selvstændige individer med deres egne meninger og synspunkter i forhold til sig selv, andre og det liv de lever, og vi forholder os til dette. Vi tilgodeser det enkelte barn ved at tage udgangspunkt i de ressourcer og kompetencer, barnet har.

Nogle gange skal børnene behandles forskelligt, for at de behandles ens.

Vi lægger vægt på, at alle børn oplever nærværende voksne, der støtter barnets selvværdsfølelse og giver omsorg og tryghed, og vi er her vigtige rollemodeller. Vi vægter fællesskabet ved at udvise rummelighed og tolerance, og vise interesse for og hjælpsomhed over for hinanden. Vi lytter til hinanden og prøver at finde løsningsmodeller i de daglige konfliktsituationer ved at være anerkendende og rummelige.

Vi møder børnene ud fra et børneperspektiv, både når børnene har det sjovt, er kede af det, i konflikt eller handler mod forventet. Det gør vi ved at vise dem, at vi værdsætter og respekterer dem, som de er, ved at møde dem anerkendende. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns oplevelse af omverdenen, når vi skal forstå dets intentioner og handlinger. Vi bestræber os på, at ingen mødes med undertrykkende tale eller adfærd. Vi ønsker at bevare og styrke barnets selvværd, så de tør forsøge sig med nye udfordringer, og derved udvikle nye kompetencer.

Vi lærer børnene at være åbne og nysgerrige på hinandens forskellige forudsætninger og ressourcer, samt at møde hinanden med respekt, hensyntagen og tolerance. Vi ønsker, at de herved udvikler empati og gensidig forståelse, som er grundlaget for at indgå i fællesskabet. På den måde vil vi skabe et rummeligt miljø, hvor forskelligheder ses som en ressource, og hvor alle oplever at bidrage med noget særligt til fællesskabet.

Vi giver børnene mulighed for at have indflydelse på beslutninger, der er relevante for dem. På den måde udvikler børnene forståelse for ansvarlighed, ligeværd, fællesskab og demokrati. Når vi lytter til hinanden, oplever alle at blive set og hørt, og vi lærer også at se og høre andre og bliver i stand til at indgå kompromis.

I børnehaven er børnene en del af det store fællesskab, både på sin stue og på tværs af stuerne, men også i mindre grupper. Hver dag er der samling på stuerne, hvor børnene inviteres til at være aktivt deltagende, og både ude og inde bliver børnene mødt af voksne der udforsker, undersøger og forfølger deres ideer og det de er optaget af.

Børn har behov for rum og mange muligheder og har brug for at kunne vælge selvstændigt, være medbestemmende og have mulighed for at afprøve deres formåen og mod og bl.a. derfor har vi åbne døre imellem stuerne, hvor børnene har mulighed for at opsøge nye venner og meningsfulde udfordringer i deres eget tempo. De åbne døre giver større spillerum, hvor stuerne er baser, som de kan vende "hjem" til.

Vi tænker, at barnet har en medbestemmende rolle for dagen, og vi justerer aktiviteten undervejs så alle kan deltage. I hverdagen har vi en struktur som børnene deltager i og vi fornemmer at børnene trives med struktur, da det skaber forudsigelighed og tryghed for det enkelte barn, men undervejs er barnet med til at skabe noget af dagen for sig selv f.eks. i den frie leg.

Det pædagogiske personale er nærværende, aktive, ansvarlige og engagerede i hverdagen med barnet. Vi er opmærksomme og taler sammen om børnene, for at skabe de bedste betingelser for barnet og dets udvikling, dannelse, læring og trivsel, og da vi er en lille institution, kender vi alle hinanden, hvilket giver en stor tryghed.

I børnehaven ansues rutinesituationerne som et læringsmiljø hvor børnene bliver inddraget, de bliver opfordret til at hjælpe de voksne og hinanden, så de på den måde opnår et ejerskab.



Leg og læring

I Børnehaven Lykkebo anskuer vi legen som havende værdi i sig selv, og vi skaber derfor plads til leg, både den børneinitierede og rammesatte leg. Vi ser legen som grundlæggende for social og personlig læring, da barnet gennem legen lærer at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter. Gennem deltagelse og iagttagelse af legen lærer barnet at afkode legens formelle og uformelle regler og barnet lærer sociale omgangsformer.

Vi anerkender, respekterer og giver meget plads til den børneinitierede leg. Vi er her opmærksomme på hvordan legefællesskaberne børnene imellem udvikler sig, og på om nogle børn har behov for at vi beriger, guider eller rammesætter legen for at inkludere børn, og at den udvikler sig positivt for alle og at legen er udviklende.

Vi har samling på stuerne hver formiddag og vi mener at det er med til at styrke børnefællesskabet, og skabe legerelationer. Børnene tager deres viden og erfaring fra aktiviteterne i samlingen, med sig ind i legen efterfølgende.



I børnehaven arbejder vi med børns læring gennem krop og sanser, hvor børnene får mulighed for at danne erfaringer ved selv at opleve og eksperimentere. Vi udfordrer børnene og skaber plads til undring og spørgsmål.

Vi har indimellem delt børnene op i mindre grupper for at styrke relationerne og herigennem børnefællesskabet. Her kan vi skabe et læringsmiljø, der fører børnene videre i deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling, og hvor de bliver udfordret svarende til deres alder.

Personalet er bevidste om at opretholde et rigt sprogligt miljø, da det har stor betydning for barnets kommunikative og sproglige udvikling. Vi indgår længere dialoger med børnene, stille åbne spørgsmål og sætter ord på det, der sker i hverdagen, i forbindelse med såvel pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner med børnene.

Det legen understøtter socialt er bl.a. læringen i hvordan man er sammen med andre, hvordan man siger til og fra i leg, hvordan man kommer ind i en leg, hvordan man opsøger nye venskaber. Legen

skal være sjov, spændende og vi voksne skal give tid til leg. Vi er opmærksomme på de børn, der har brug for særlig støtte i legen, så vi kan være foran/ved siden/bagved for at fremme legens karakter og barnets udvikling.

Når barnet erfarer og sanser, så mener vi det lejr sig som læring. Vi tænker barnets udvikling som værende i en dynamisk proces, hvor læring går hånd i hånd med hverdagens processer, leg, samt barnets måde at tilegne sig læringen på. Læring foregår overalt; sociale spilleregler, omgangstoner, relationer, motorik og bevægelse, automatisering mm. Børn lærer af børn og børn lærer af nærværende inspirerende og engagerede voksne. Læring har en værdi i sig selv og læring tager tid, er individuelt og børnene har forskellige forudsætninger og forskellige udgangspunkter. Det er os som pædagogisk personale der skal kende barnets metode til læring og det er os som er rollemodellerne. Personalet iagttager, aflæser og tilpasser sig aktiviteten, og vi vurderer hvornår det er tid til at gå foran, bagved og ved siden af. Vi tænker også læring som noget man gerne må italesætte over for børnene, f.eks.: "Det er ok at vi øver os, vi kan øve os sammen" eller hvis noget er svært/nemt sætter den voksne ord på oplevelsen for at styrke processen i en positiv retning.

Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

I Børnehaven Lykkebo arbejder vi på, at alle børn skal have en grundlæggende følelse af at høre til, at være en del af noget større, at være en del af et børnefællesskab, at være inkluderet, at være sammen med vennerne. Børnene har forskellige opfattelser af relations dannelse; at være en ven, at man kan være uvenner eller at kunne sætte sig i den andens sted. Nogle børn fornemmer fællesskabet som en styrke og andre skal arbejde på det stærke positive fællesskab, men alle børn er en del af børnefællesskabet, hvor personalet i hverdagen sikrer, at det enkelte barn fornemmer, at man er en værdi både for sig selv og overfor andre.

Vi anerkender også, at nogle børn gerne vil lege alene. Vi er dog nysgerrige på anledningen og opmærksomme på, at det ikke forekommer hele dagen og ofte.



I hverdagen skaber personalet rammer og struktur, vi skaber voksenstyrede børnefællesskaber for at fremme relationerne, vi skaber forebyggende relations arbejde, herudover kender vi vigtigheden af et sundt og stærkt voksenfællesskab – vi er rollemodeller for et godt samarbejde. I hverdagen omtaler vi børnene som værende venner. Begrebet "ven" er en stor del af sprogbrugen. Vi ved betydningen og vigtigheden af at "ord skaber virkelighed", og hvis man bliver omtalt som en ven, så bliver man det, med tiden eller kan blive det med tiden.



Det er vores opgave, at skabe inkluderende rammer som gør, at alle børn får mulighed for at udfolde sig, mulighed for at deltage i og for at bidrage til fællesskabet på hver deres måde.

Vi skal sørge for, at der altid er meningsfulde fællesskaber tilgængelige. I disse fællesskaber forsøger vi også at guide og hjælpe børnene med at finde venner og finde ud af, hvad man kan bruge sådan nogle til. I det hele taget er arbejdet med børnenes indbyrdes relationer kernen i vores pædagogiske arbejde.

Vi arbejder med at forebygge, så barnet ikke føler sig udsat eller ikke føler sig som en del af fællesskabet. Nogle børn har brug for pauser/hvile/sove mm. Børnene har forskellige udgangspunkter, personligheder og nogle har fysiske/psykiske begrænsninger.



Vi tager afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling og er i tæt samarbejde med forældrene. Måden vi sikrer at spotte de børn som kunne befinde sig i en udsat position, er via hverdags samtaler med det øvrige personale, stuemøder, observationer, at vi er et lille sted, via sprogvurderinger, personalemøder og evalueringer.

Vi skaber en tryk hverdag for alle børn, men for de børn som har brug for en ekstra indsats kan personalet bl.a. forberede barnet til hverdagens struktur eller aktiviteter, verbal guidning, visuel guidning, aktiviteter i små grupper, pauser i hverdagen,

skærme fysisk af for forstyrrelser, fast siddeplads mm.

Det er personalets opgave at finde ud af, i hvilke situationer barnet ikke føler sig inkluderet eller måske slet ikke kan komme ind i f.eks. legefællesskaber. Her er det vores opgave at finde dét, som kan skaffe barnet adgang. Vi skal finde barnets styrker, og vi skal skabe de rammer, hvor barnet kan føle sig anerkendt og som et ligeværdigt medlem af fællesskabet.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Børnehaven Lykkebo er vi optaget af det pædagogiske læringsmiljø. Personalet arbejder ud fra at alle børn lærer forskelligt, har forskellige personligheder og interesser, har forskellige udgangspunkter og at alt læring er individuelt.

Her hos os er der pædagogiske læringsmiljøer i løbet af dagen. Der er vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, daglige rutiner, leg og børneinitierede aktiviteter. Personalet har en opmærksomhed på det enkelte barn, i disse forskellige arenaer. Nogle børn har brug for megen voksen kontakt og støtte og andre har knapt så meget. Derfor gør personalet meget ud af at observere og være aktive deltagere i interaktionen med barnet/gruppen.

Læringsmiljøerne er konstant i bevægelse både ved; modtagelse af børnene om morgenen, ved dialog og bevægelse, til formiddagsmad og samling, ved den frie leg, ved samspillet rundt om frokosten og eftermiddagen, ved ture og fødselsdage, ved arrangementer med forældrene, ved sove situationen og ved den generelle hverdagsstruktur. Strukturen er et af vores fundament til et sundt og trygt børneliv, da det er med til at skabe forudsigelighed og dermed tryghed til at kunne udvikle sig, så det er et bevidst valg hos os, at have en fast struktur på dagen. Det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i det enkelte barns hverdag og øjeblikket. Vi tilpasser og justerer aktiviteten til barnet ud fra det barnet signalerer, derudover er vi i dialog med barnets forældre om dagens signaler og udgangspunkter, så forældrene kan bakke op om det i hjemmet.

Børnene deltager aktivt i rutinesituationer som f.eks. måltider og påklædning, og de bliver opfordret til at hjælpe både de voksne og hinanden. Måltiderne er desuden et hyggeligt samlingspunkt, hvor alle børn bliver set og hørt. Børnene har faste pladser med faste voksne ved bordene. De hjælper hinanden f.eks. med at øse mælk op og åbne ostehaps o.l.



I børnehaven bliver der ofte læst, sunget, og samtalen om forskellige emner til samling. I garderoben hjælper de børn der mestrer det hinanden, de voksne guider og opmuntre børnene, og er klar med en hjælpende hånd når det bliver for svært. Vi ser børnene og står klar til at udfordre dem passende til deres udviklingstrin.

Vi er på legepladsen hver dag, både om formiddagen og eftermiddagen afhængig af vejr og vind. Vi har en dejlig kuperet legeplads med masser af spændende udfordringer for børnene, men også små hyggelige legekroge rundt omkring.

Vi har skabt et udemiljø, hvor der er mange forskellige muligheder for leg. Man kan gynge og rutsje. Man kan køre på løbicykler rundt på hele legepladsen, og på mooncars og cykler på kørebanen. Man kan klatre, gå armgang, gå balancegang og rutsje ned af en stang på vores klatretårn, så balancen og grov motorikken styrkes.

Sandkassen giver rige muligheder for at lave sandkager, grave huller, flytte sand med gravkøer eller tippelastbiler eller bare mærke eller smage på sandet, hvorved sansning og finmotorik styrkes.

Der er muligheder for rollelege bl.a. i legehusene hvor der laves mad, og man kan kigge ud på bilerne fra højen og se når ambulancen kommer susende forbi med udrykning, og får styrket sin sociale udvikling, samt kendskab til ny viden og læring.

Legepladsen er så varieret, at der er rig mulighed for at børnene selv kan vælge og dermed selv bestemme, hvad de har lyst til at lege/prøve/udforske netop i dag.

I børnehaven bruger vi den omkringliggende natur, samt lokalområdet som læringsrum. Børnene lærer af oplevelser i naturen i vores kolonihave, samt området ved Put & Take søen og Mosen. Her danner børnene blandt andet erfaringer om hvad man kan bruge naturen til, hvordan vi er i naturen, og hvordan vi passer på den. Vi besøger også biblioteket, trykkerigrunden og de omkringliggende børnehaver.



Vi er i svømmehallen med de største børn hver 3. uge, hvor der bl.a. udfordres grænser og robusthed.

Vi har ind imellem bål, hvor vi laver mad. Børnene sidder rundt om bålet, og fascineres af at kigge ind i ilden, og pludselig vender vinden og de får røg i øjnene. Her styrkes sanserne og man er en del af et fællesskab.

Barnets læringsbetingelser i de fysiske rammer.

Vores stuer er indrettet så børnene har et sted de kan læse, sofaer og madrasser de kan sidde på og borde, hvor der kan laves mere stille aktiviteter. Der er kroge så barnet kan finde ro og være alene og/eller afskærmet fra de andre børn.

På 1. sal er der et stort rum. Her er der en ribbe og en stor madras, hvor der er plads til at tumle og hoppe. Vi har også plads til at bygge en aktivitetsbane, hænge en sansegynge op, hoppe på en lille trampolin mm. Rummet er også delt op i mindre legmiljøer. Der er et køkken med service og mad, der er en bilbane med biler, værksted mm og det er et dukkehjørne med dukker, dukkevoerne og udstyr. Vi har skærmet af med reoler, så man kan lege forholdsvis uforstyrret. Dagen igennem opstår der i hele huset små lege og læringsmiljøer ofte bakket op af eller inspireret af en voksen – der læses en bog, der leges med puslespil, der bygges med klodser, eller togbane osv.

Personalet reflekterer til personalemøder og stuemøder over de forskellige læringsmiljøer, og justerer dem løbende så de tilgodeser børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Samarbejde med forældre om børns læring



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Børnehaven Lykkebo samarbejder vi med forældrene via daglig ligeværdig dialog. Vi forventer et gensidigt troværdigt samarbejde, hvor begge parter taler ud fra et forskelligt grundlag. Forældrene taler ud fra de oplevelser de har med barnet i hjemmet, og de øjeblikke de er sammen med barnet ved aflevering og afhentning her i børnehaven. Personalet taler ud fra deres pædagogiske vurderinger, observationer og kompetencer og dermed sikrer vi os, at vi har alle vinklerne med i forhold til det enkelte barn, i samtalen med forældrene.

Alle personaler kommunikerer med forældrene i større og mindre grad. Vikarer kan også få til opgave at videregive en information. Alle personaler samarbejder omkring barnets hverdag, og ved stuemøder, p-møder, forældresamtaler og pædagogisk dag, drøftes alle personalers meninger og holdninger.

Vi taler til hverdag med forældrene om barnets dag og/ eller forældrene kan orientere sig på tavlen ved hver stue, hvorpå der hver dag står noget om dagens indhold. Derudover tilbydes der samtaler når barnet har gået i Lykkebo et halv års tid sammen med sprogvurderingen og ved afslutning af børnehaven, og efter behov.

Vi afholder årligt et forældremøde og generalforsamling, vi orienterer via nyhedsbreve, vi holder et årligt åbent hus arrangement ved jul, og vi har arbejdsdage.



Vi ser forældrene som en ressource og inddrager dem og deres perspektiver på forskellige temaer. F.eks. har vi udarbejdet en sprogfolder og 7 foldere, en inden for hver kompetence, i Klar til Læring sammen med forældrene på forældremøder.

Til næste års forældremøde i 2021, vil vi i dialog med forældrene om kompetencen Gode omgangsformer fra Klar til Læring og hvordan vi arbejder med det i børnehaven og forældrene i

hjemmet, via dialogkort og refleksion i grupper. Ved at møde forældrene med tillid, gensidig respekt og god dialog, skaber vi grobund for et godt samarbejde, og det øger både personalets og forældrenes indsigt i børnenes liv, og det skærper opmærksomheden omkring børnenes perspektiver. Det skaber trivsel, læring, udvikling og dannelse for børnene.

Vi har en grundlæggende forståelse for at forældrene har forskellige udgangspunkter, men vi forventer at alle forældre bidrager til en positiv og ligeværdig dialog omkring barnet, og at de vil barnet det bedste. Vi tænker at barnet er forældrenes ansvar, men når barnet er i vores varetægt, handler vi ud fra et pædagogisk grundlag og samarbejder med forældrene og øvrige faglige instanser.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”



Howdan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Børnehaven Lykkebo har vi altid arbejdet på og betragtet det som en kerneopgave, at hjælpe alle børn til at være/ føle sig som en del af fællesskabet.

Det er vores arbejde, at skabe inkluderende rammer, som gør at alle børn får mulighed for at udfolde sig, mulighed for at deltage i og for, at bidrage til fællesskabet på hver deres måde.

Vi skal sørge for, at der altid er meningsfulde fællesskaber tilgængelige. I disse fællesskaber forsøger vi også at guide og hjælpe børnene med at finde venner og finde ud af, hvad man kan bruge sådan nogle til. I det hele taget er arbejdet med børnenes indbyrdes relationer kernen i vores pædagogiske arbejde.

Vi voksne skal være aktive medspillere i forhold til at få skabt alternative fællesskaber for de børn, som måske i en periode føler sig lidt uden for og er i en udsat position.

Alle børn kan i perioder være i en udsat position, og derfor er det vigtigt at vi er opmærksomme på i hvilke situationer, eller hvilke perioder, barnet befinder sig i en udsat position. Det kan være at barnet har det svært med at være flyttet, have fået en lille ny søskende, forældre der har det svært eller forandringer i børnehaven. Der er mange årsager til, at man i en periode kan være trist og have svært ved at indgå i fællesskabet i institutionen.

Stuerne har et stuemøde hver 3. uge, hvor de drøfter børnenes trivsel og udvikling. Her er der mulighed for at dele vores viden om de enkelte børn med hinanden. Det er også meget vigtigt for os at dele vores viden med forældrene, og i et samarbejde med dem forsøge at finde handlemuligheder.

Det er personalets opgave at finde ud af, i hvilke situationer barnet ikke føler sig inkluderet eller måske slet ikke kan komme ind i f.eks. legefællesskaber. Her er det vores opgave at finde dét, som kan skaffe barnet adgang. Vi skal finde barnets styrker, og vi skal skabe de rammer, hvor barnet kan føle sig anerkendt og som et ligeværdigt medlem af fællesskabet.

Vi kan arbejde med de udsatte børn med:

Små grupper (med både voksenstyrede aktiviteter og lege fællesskaber).

Fleksible grupper (alt efter hvad vi ønsker at barnet skal lære/opleve).

Tæt følgeskab af en voksen (guidning, oversættelse, tolkning)

Tæt forældresamarbejde.

Overskuelig hverdag og meget tydelig kommunikation, f.eks. ved hjælp af piktogrammer.

Børnepauser.

I det hele taget gælder det for os som pædagogisk personale, at vi skal finde ud af at møde barnet med passende udfordringer og positive forventninger lige præcis dér, hvor barnet er.

Hvis barnet sidder fast i et uhensigtsmæssigt mønster, skal det hjælpes ud af dette så det kan skabe sig et positivt selvbillede og et godt selvværd

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Læringsmiljøet er tilrettelagt så det modner barnet til at blive skoleparat, herunder barnets personlige og sociale udvikling.

I Børnehaven Lykkebo differentiere vi indholdet og krav i hverdagen, så de passer til de børn der skal i skole. Dette gælder både sprogligt, matematisk og socialt.

Vi arbejder blandt andet sprogstimulerende med læseleg og tematisk sprogarbejde. Vi stimulerer barnets matematiske opmærksomhed i hverdagssituationer, hvor der bliver talt, kigget på former, mængder og farver.

Socialt ændres krav i takt med at man bliver ældre, og vi har stort fokus på at børnene skal inddrages og guides i sociale sammenhænge, så de på sigt selv kan løse konflikter. Ydermere har vi fokus på robusthed, gennem succesoplevelser, når noget er svært, klarer vi det sammen, for herigennem at bidrage til barnets trivsel, læring og udvikling.

Inden brobygnings- skolestart afholdes en samtale med forældrene, hvor der bliver sat fokus på barnets styrker og hvad der skal arbejdes med, med fokus på de 7 kompetencer i **Klar til Læring**. Vi laver en overlevering til brobygningen/ skolen og ved behov er der tværfaglige samarbejdspartnere med til overleveringen. Vi sender en pædagog med i brobygningen på Hedensted skole, hvor størstedelen af vores børn skal gå i skole.

Vi er i tæt dialog med forældrene omkring krav/forventninger/modenhed mm. Denne dialog tages både i hverdagen, men forældrene inviteres også til et forældremøde hvor personalet præcisere barnets hverdag og hvad der skal arbejdes med i tiden op til skolestart. Vi taler ud fra de 7 kompetencer i **Klar til Læring** som Hedensted kommune arbejder med.

Kerneopgaven for Læring i Hedensted Kommune er: Sammen skaber vi bevægelse, så børn og unge i forpligtende fællesskaber udvikler sig til livsduelige og fremtidsparate mennesker.

I Hedensted Kommune vil vi stå på tæer for, at vores børn og unge opnår mest mulig LÆRING. Det vil vi gøre ved at styrke udviklingen af syv kompetencer, som alle er meget vigtige for at opnå læring.

Efter sommerferien, sidst i august, starter vi den ældste børnehavegruppe op som en førskolegruppe, Boblegruppen, for at skabe sammenhæng til børnehaveklassen. Det betyder, at vi samler børnene mindst en gang om ugen, hvor der bliver arbejdet med skoleparathed. Børnene får alderssvarende opgaver, der bliver gradvist stillet større krav og vi har større forventninger til dem. Børnene får også mere ansvar, fremviser Lucia- og nisseoptog/ sang både for de øvrige børn, forældrene og på byens plejehjem Bøgely og overnatter i børnehaven.

Der bliver sat ekstra fokus på den gode omgangstone, vedholdenhed, robusthed, behovsudsættelse, nysgerrighed, automatisering og selvregulering, da disse kompetencer også er nogle skolerne arbejder ud fra. Børnene i Boblegruppen er naturligvis en del af hverdagen med de øvrige børn resten af tiden, da vi ved at børn også er rollemodeller for hinanden og at børn imiterer børn.



Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Howdan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?



I vores daglige pædagogiske arbejde bruger vi vores nære omgivelser på mange måder.

Vi besøger de offentlige legepladser i området, vi låner bøger og leger på biblioteket og deltager indimellem i bibliotekets arrangementer. Vi besøger de andre børnehaver i lokalområdet og samarbejder med Børnehuset Spiloppen, som vi har fælles ledelse med. Her tager vi på fælles ture til kolonihaven og på ture med de kommende skolebørn.

Vi inddrager ind imellem forældre eller andre relationer som f.eks. kan komme forbi og vise ambulancen, en brandbil, spille musik eller lader os besøge deres arbejdsplads.

Omkring jul deltager vi i børnegudstjeneste i Hedensted kirke.

Vi går i svømmehallen med de største børn, besøger brandstationen, besøger kirken og går Lucia- og nisseoptog på det lokale plejehjem Bøgely.

Og meget oplagt bruger vi alle de grønne områder, der ligger lige omkring institutionen til hyggelige små gåture, hvor vi frit kan løbe på græsset, eller kigge på blomster, bier, kastanjer og meget andet bl.a. i Mosen og ved Put Take søen.

Én gang i barnets børnehavetid tager vi hjem til fødselsdag og det foregår enten til bens eller med bussen.

Vi laver julepynt til banken over for børnehaven og til biblioteket, og vi handler indimellem i det lokale supermarked hvor vi har et par børn med.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Børnehaven Lykkebo er vi tætte og nærværende med børnene. Vi prioriterer at være i børnehøjde, at være legende, være inspirerende, at være nysgerrige sammen, samt at være opmærksomme på børnene og deres tankeprocesser. Vi vægter opdeling af børnene i løbet af dagen, da vi ved at små grupper giver størst udbytte af nærvær, læring og udvikling. På denne måde sikrer vi, at alle børn kommer til orde og bliver set i aktiviteterne. Zonen for nærmeste udvikling tilpasses for det enkelte barn, og alle bliver inkluderet på deres måde.

Ude- og inde miljøet fordrer til fordybelse leg og kreativitet. Ude er der også plads til vilde lege og til at udfolde sig motorisk.

Både ude og inde er der indrettet forskellige legemiljøer der opfordrer til forskellige lege i små grupper. Dette er med til at sænke støjniveauet og giver bedre betingelser for fordybelse og nærvær. Vi ser også begge steder som læringsmiljøer for børnene og dvs. at der begge steder hænger kreationer fra børnene og læringsplancher, eksempelvis sange der inspirerer til leg. Vi vægter også er der skal være hyggeligt og rart at være, også visuelt. Vi har potteplanter i vinduet, lysestager med lys tændt om morgenen, blomster på legepladsen og et akvarie med fisk.

Vi har stor fokus på hygiejne både blandt voksne og børn. Alle børn og voksne vasker eller spritter hænder når de kommer om morgenen, og i løbet af dagen vasker vi hænder før og efter måltider, samt efter toiletbesøg mm. Rutinesituation er her nøje tilrettelagt med henblik på at mindske smitterisikoen, samt bidrage til barnets dannelsesproces. Vi har hængt billeder op på spejlene, hvor børnene visuelt kan se hvordan de skal vaske hænder, samt en vaske hænder sang.

Vi er opmærksomme på at stuerne er indrettet i børnehøjde. Dvs. at legetøjet er nede hvor de både kan se og nå det. Vi har indrettet et legetek, så stuerne ikke bugner med legetøj. Her kan vi skifte ud i legetøjet på stuerne, så det pludseligt får liv og bliver spændende at lege med. Vi er også opmærksomme på at billeder og produkter også skal være i børnehøjde. Både ude og inde er det synligt hvilke lege og aktiviteter de forskellige læringsmiljøer inspirer til.

Vi vægter højt at der er en god stemning i huset og at både børn, forældre og ansatte skal føle sig velkommen. Tonen er optimistisk og rolig og atmosfæren er tryk og imødekommende. Vi er meget opmærksomme på at ”møde” børnene og deres forældre når de kommer om morgenen, også selvom der kan være lidt hektisk aktivitet, og selvfølgelig også ved afhentning.

Vi tænker over hverdagens processer, og kollegialt vægtes det højt, hvordan tonen er over for hinanden og en tryk tone over for børnene. Børnene spejler sig i os, og vi er børnenes rollemodeller.

Til vores måltider har børnene faste siddepladser, samt den samme voksen der sidder ved bordet. Ligeledes er der i løbet af dagen læringsaktiviteter hvor børnene er opdelt i grupper, hvilket bidrager til at alle børn har deltagelsesmuligheder og føler sig set, hørt og forstået.



De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

På de to stuer, er børnene blandede i alder, og her får de mulighed for på tværs af aldersgrupperne, at lære af hinanden og være rollemodeller.

På andre tidspunkter arbejder vi med aldersopdelte grupper:

Skildpadderne - de yngste

Blæksprutterne - de mellemste

Boblerne - de ældste/ førskolebørnene

Vi italesætter potentialer både barn – barn, voksen- voksen, og barn- voksen imellem ud fra vores menneskesyn og værdigrundlag, som er omsorg – nærvær – tryghed – rummelighed – anerkendelse og inklusion.

Vi ser muligheder frem for begrænsninger, og tænker som udgangspunkt at det kan lade sig gøre.

Vi holder samling hver dag på stuerne, hvor børnene får mulighed for at være på, blive hørt, deltage i demokratiske processer mm.

Vi har stor fokus på vores indretning af rummene i forhold til børnegruppen lige nu og her. Hvad rør sig, børnenes interesse og alder.

Vi har et krearum med genbrugsmaterialer, og her kan børnene virkelig få lov til at udfolde deres fantasi og kreativitet. De bestemmer selv hvad de vil lave og hvilke materialer de vil bruge.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi har fokus på konflikthåndtering og arbejder med ”Fri for Mobberi” og det at være en god ven. Her har børnehaven en stor bamseven. Bamseven giver tryghed der bidrager til at styrke børnenes mestring og troen på sig selv – selvværd/ selvtillid. Vi vil i løbet af foråret 2021 implementere ”Fri for Mobberi” konceptet i større grad end hidtil bl.a. med et bamsehotel på begge stuer. Alle børn får deres egen personlige bamseven, som er en mindre udgave af børnehavens store bamseven. Vi vil også lave en børnepolitik sammen med børnene i forhold til at være en god ven, at børnehaven skal være et rart sted at være ol.

De voksne spiller ind imellem rollespil, hvor de tager situationer op der rører sig i børnegruppen, og bagefter hjælper børnene med at sætte ord på hvad der skete og hvilke følelser det kan fremkalde.

Vi har fokus på læringsmiljøer, der gør børnene nysgerrige og giver lyst til fordybelse.

Vi skaber rammer der giver det enkelte barn mulighed for at kommunikere med de voksne, og muligheder for at børnene kan udvikle og skabe betydningsfulde relationer, bl.a. ved faste spisepladser, voksenstyret legegrupper og ved at vi italesætter børnene og deres ressourcer over for hinanden fx til samling.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi arbejder med Det tematiske sproghjul, der sikrer at vi når hele vejen rundt om sproget, både talesproglige færdigheder og læse- og skriveforudsætninger, som børnene får brug for senere i livet.

Her sætter vi fokus på et tema, som vi arbejder med gennem en længere periode. Det tematiske sproghjul sikrer, at der arbejdes med en systematisk tilgang, samt at vi kommer hele vejen rundt om sproget ved at arbejde med de otte elementer af sproget; ordforråd, Narrative færdigheder, Grammatiske færdigheder, Kommunikative færdigheder, Lydlig opmærksomhed, Bogstaver og tal, Ord på skrift og Skriftsproglige færdigheder.

Til samling sidder vi i en rundkreds, hvor vi kan se hinanden. Vi taler om hvem der mangler, hvem sidder vi ved siden af. Vi taler om vejret, årstiden, dato og vi om forandringer/ ændringer på stuerne, hvor børnene får mulighed for at reflektere og stille spørgsmål. Vi øver os i at vente på tur, lytte og forstå.

Vi leger med ord, vi synger sange og har billeder hængende på en opslagstavle i børnehøjde der relaterer til sangene, vi læser højt og har bøger stående i børnehøjde, så børnene har mulighed for at kigge/ læse i en bog når de har lyst.

Vi har interaktive tavle på stuerne med piktogrammer og lyde. Trykker barnet på billedet med en bil, kan de høre ordet ”bil”.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi skaber muligheder for motoriske aktiviteter i forskelligt tempo, hvor de voksne er rollemodeller og går forrest.

Vi bruger både inde- og udemiljøet til at udfordre børnenes sanser og motorisk.

Inde har vi et stort rum på 1. sal, hvor der er plads til at udfolde sig motorisk, men også plads og mulighed for at lave yoga og mindfulness.

Ude er der masser af mulighed for at udfolde sig motorisk, og vi har fokus på at få indrettet uderummet til også at udfordre det sansemotoriske i form af dufte, noget spiseligt og buske/planter der tiltrækker dyr som f.eks. sommerfugle.

Vi bruger også lokalområdet; Put & Take søen, Mosen, Trykkerigrunden, Børnebiblioteket, svømmehallen og vores kolonihave, der hver især kan noget i forhold til kroppen, sanserne og bevægelse.

Vi laver aktiviteter hvor:

Børnene må gå en tur rundt ude på legepladsen med bare tær i alt slags vejr, både når det er vådt og koldt. Aktiviteten slutes af med et varmt fodbad og fodmassage. De mærker underlaget, temperaturen og sig selv. De får en følelse af grounding og får stimuleret deres taktile sans (berøringssansen)

Børnene spiser deres eftermiddagsmad til stillemusik og uden forstyrrelser.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi er ude hver dag over middag og også gerne i løbet af formiddagen. Vi bruger også nærmiljøet til ture, såsom Put & Take søen, Mosen, trykkerigrunden og vores kolonihave.

Vi har stort fokus på udemiljøet, som værende et pædagogisk læringsmiljø og har mange ideer i forhold til indretning af vores legeplads, der skal gøre den mere sanselig i form af planter/ blomster der dufter og tiltrækker insekter, samt spiselige bær. Vi vil også lave et jordbærhegn og sår hvert foråret, sammen med børnene, kartofler og forskellige grøntsager.

På den ene stue har vi et naturskab, der løbende bliver opdateret i forhold til det børnene er optaget af og årstiden. Vi h/ har haft udstoppet fugle, et regnormehotel, appelsin/ æblekerner der er sået for at se hvad det kan blive til, sneglehuse, døde insekter mm.

I foråret 2021 har vi planer om et kyllingeprojekt, hvor vi låner en rugemaskine og ruger kyllinger ud i børnehaven.

Vi har fokus på at lære børnene om fra jord til bord og pirre deres nysgerrighed i form af forskellige science eksperimenter fx grave skrald ned – plastik/ bananskrald. Hvad sker der efter en måned når vi graver det op igen?

Vi er gode til at gribe børnenes opmærksomhedsfokus og være nysgerrige sammen med dem og vi øver os i at tage børnenes ”briller på” som om det også er første gang vi ser og oplever naturfænomenet.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi har fokus på legegrupper, hvor vi indimellem deler børnene op i grupper efter forskellige kriterier. Dette gør vi for at understøtte spirende relationer og give alle børn mulighed for at indgå i ligeværdige fællesskaber...

Vi har fokus på og værner om vores traditioner såsom fastelavn, påskefrokost med besøg af påskeharen, Skt. Hans hvor vi sender heksen til Bloksbjerg, bedste- og oldeforældredag hvor vi bager pandekager på bål, løvfaldsfrokost, halloween og endelig julen med kirkebesøg, julefrokost, besøg af julemanden og de ældste børns Lucia-nisseoptog både her i huset og på plejehjemmet Bøgely.

Vi er nysgerrige, undersøger og italesætter traditionerne og har fokus på at traditioner kan være forskellige hjemme hos både børn og voksne.

Vi taler om forskellige kulturer bl.a. når vi tager imod nye børn med anden kulturel baggrund og visualiserer det i form af landkort, flag, ord ol.

Vi har et kreaturum i stil med ReMida Center Hedensted, hvor der er forskellige materialer og noget af det har vi hentet hos ReMida og fået af forældrene. Her er der plads og mulighed for at udfolde sin fantasi og kreativitet.

Vi bruger de digitale medier, vores iPads, til at tilegne mere viden om konkreter og evaluering med børnene. Ligeså bruger vi vores projektor til at vise film og billeder. Ud over en tegnefilm,

kan det også være naturfilm eller film om emner børnene er nysgerrige på/ som vi arbejder med. Det kan også være i form af dokumentation fra emner/ aktiviteter vi har arbejdet med.

Vi bruger biblioteket der ligger lige ved siden af børnehaven. Her låner vi bøger, så vi hele tiden har nye bøger. De står fremme og i børnehøjde, så der altid er mulighed for at kigge i en bog. Der er også mulighed for at lege på biblioteket og indimellem bliver vi inviteret med til arrangementer.

Evalueringsskulturr



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsskulturr i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskulturr, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi evaluerer og reflekterer over de pædagogiske tiltag og metoder løbende i hverdagen, og på vores personalemøder.

Vi har et fast punkt på dagsorden på vores personalemøde i forhold til vores struktur/ pædagogisk læringsmiljø kontra kerneopgaven. Her har vi i forbindelse med et uddannelsesforløb i den styrkede læreplan, haft fokus på læringsmiljøer af lav og høj kvalitet, og lavet iagttagelser. På personalemødet har vi reflekteret og tilpasset læringsmiljøet i forhold til kerneopgaven, og evalueret det, på næste personalemøde.

Forandringsagenten og den faglige leder, der har været afsted på uddannelsesforløbet, har udarbejdet et evalueringsskema (se side 31), der tager udgangspunkt i MLE principperne. Skemaet er afprøvet i forbindelse med uddannelsen og præsenteret for det øvrige personale. I 2021 skal personalet også arbejde med skemaet, og vi vil arbejde os hen imod en implementering af at arbejde med skemaet og videns dele evalueringen i hele personalegruppen.

Vi har stuemøde hver tredje uge, hvor der sidder en med fra ledelsen. Her drøftes børnenes trivsel og relationer og hvordan vi bedst muligt støtter dem i deres udvikling og læring, og vi evaluerer løbende på den vedtagne strategi i forhold til barnet eller børnegruppen.

Vi har i forbindelse med arbejdet med den styrkede læreplan fået mere fokus på evaluering og er godt i gang med at udvikle en struktur og praksis omkring vores evalueringskultur, og vi har fået et større fokus på, hvordan forældrene involveres i et ligeværdigt samarbejdet omkring deres barn.

Vi dokumenterer med billeder og ofte med et lille skriv om børnenes læring i forhold til aktiviteten. Det er både i form af collager der bliver hængt op i børnehaven og i opslag på vores facebookside.



Børnehaven Lykkebo

Slået op af Mette Andresen

6. aug. · 🌐

Vandfarver er ikke BARE VANDFARVER 😊 Der er en masse LÆRING ved at anvende vandfarver i pædagogisk praksis. Her får børnene styrket og udviklet deres finmotorik, koncentration, færdigheder, udholdenhed, sanser, socialt fællesskab, lære at vente på tur og meget mere som kan være med til at udvikle det enkelte barn



Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi vil hvert andet år evaluere vores pædagogiske læreplan på en pædagogisk dag eller til et personalemøde. Hele læreplanen skal gennemgås i samarbejde med medarbejderne. Det vil vi gøre i form af refleksioner samt dialog, vi vil inddrage vores evalueringskema, årshjul eller andre udarbejdede pædagogiske dokumenter, eller referater hvor der indgår evaluering af pædagogisk praksis.

Personalets evaluering vil blive fremlagt for bestyrelsen.

Evaluering af det pædagogiske læringsmiljø

Alsidig personlig udvikling	Hvad vil du gerne arbejde med og hvilke medieringskategorier/ læreplanstemaer vil du sætte fokus på?	Krop, sanser og bevægelse
Social udvikling		Kultur, æstetik og fællesskab
Sprog og kommunikation		Natur, udeliv og science
Hvad er din intention med læringsmiljøet?	Hvilken læringsmiljø/ stimuli vil være relevant i forhold til intentionen?	Hvordan inddrager du barnets/ børnenes perspektiv i forhold til din intention (de 3 universelle medieringskategorier)?
Hvordan planlægger du at mediere/ understøtte læring?	Hvad er den ønskede respons?	Hvordan vil du støtte barnet/ børnene i at reflektere over egen læring?

Dokumentation

--

Evaluering

Har det givne læringsmiljø understøttet børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse i relation til de givne mål herfor?	Vurder og reflekter over den nye indsigt. Skal det pædagogiske læringsmiljø justeres?	Hvad er vi blevet nysgerrige på?
--	---	----------------------------------