

Pædagogisk tilsyn 2024

Tilsynsrapport

Institution: Børnehaven Lykkebo - Hedensted Børneunivers

Dato: 29.10.24



Indledning

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

De udvalgte fokusområder for tilsynet er:

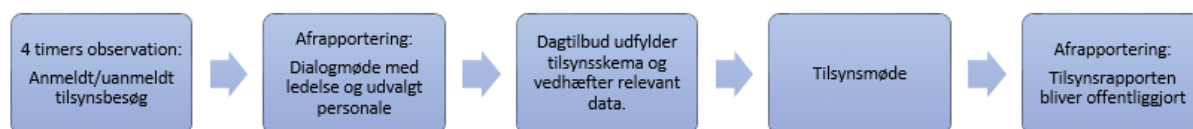
- Pædagogiske læringsmiljøer
- Forældresamarbejde
- Den pædagogiske læreplan
- Sprogstimulerende læringsmiljøer
- Evalueringskultur

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder den pædagogiske læreplan og evalueringen af den, tilsynsskemaer, forældretilfredshedsundersøgelser, sprogvurderinger, observationer samt samtaler og processer.

Data er et vigtigt redskab til at evaluere og forbedre de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes de forskellige data, som både viser, hvad der allerede er i fokus, og peger på nye udviklingspunkter til en lokal udviklingsplan for de kommende år.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgningspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:



Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside www.hedensted.dk

Tilsyn	
Dagtilbuddets navn:	Børnehaven Lykkebo - Hedensted Børneunivers
Dato for observation: Observatør af uvidlige observation: Besøgstype:	03.04.24 Henriette Yde (konsulent og tilsynsførende) Anmeldt
Dato for dialogmøde: Deltager ved dialogmødet:	11.04.24 Hele personalegruppen, Mette Andreasen (souschef), Henriette Jepsen Yde (konsulent og tilsynsførende)
Dato for tilsynsmøde: Deltagere ved tilsynet:	29.10.24 Katja Kristensen (Leder), Lone K Jakobsen (souschef), Birgitte Norvig (medarbejder repræsentanter), Heidi Knudsen (pædagog) og Henriette (konsulent og tilsynsførende)
Sammenfatning af tilsynet	
På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Det vurderes, at der arbejdes inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer. Der er arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer, som fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem tydelig organisering og struktur der understøtter leg, relationer og fordybelse. Tilsynet har observeret både god og tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøerne. <u>Fremadrettede udviklingspunkter:</u> • Pædagogiske læringsmiljøer: at der arbejdes videre med "kvalitetsstærke legemiljøer" sammen med børnene og at de voksne skal være aktivt deltagende i nye læringsmiljøer, der tilbydes. • Forældresamarbejde: at der foretages en forventningsafstemning omkring kommunikation, informationsniveau og samarbejde (sammen med bestyrelsen og den øvrige forældregruppe). • Evalueringskultur: At arbejde mod et fælles fundament for begge afdelinger ved at opbygge en evalueringskultur, hvor en konkret metode afprøves for at understøtte refleksion og systematik. • Sprogstimulerende læringsmiljøer: at implementere sproglige indsatser på stuerne, fremme videndeling og tydeliggøre fælles sprogstimulerende praksis. <u>Anbefaling:</u> • Evalueringskultur: at der etableres en systematisk tilgang til evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan.	

Bemærkninger fra tilsynsmødet

Pædagogiske læringsmiljøer:

Tilsynsobservationerne er brugt som grundlag for refleksion og læring på tværs af huset. Der er handlekraft og nysgerrighed på at udforske og lære af hinandens læringsmiljøer, hvilket skaber mulighed for inspiration og udvikling mellem afdelingerne. Den videre proces tager afsæt i justeringer af de fysiske rammer, læringsmiljøer og øget fokus på børneperspektivet. Drøftelserne til mødet fokuserer på at skabe læringsmiljøer, der understøtter børns relationer, deltagelsesmuligheder og ressourcer. Der er samtidig opmærksomhed på at finde balancen mellem krav og ressourcer hos personalet, samt at opgaver løses i fællesskab. Dagtilbuddet oplever, at børnene er en del af rummelige og mangfoldige fællesskaber. Pauser blev også drøftet i relation til børnenes trivsel.

Forældresamarbejde:

Dagtilbuddet oplever et godt samarbejde med forældrene, med fokus på den gode relation og åben dialog om børns udvikling, trivsel og læring. Fra barnets opstart i institutionen prioriteres det at opbygge en stærk relation. Der er en struktureret tilgang til forældremøder. Forældretilfredshedsundersøgelsen blev drøftet på mødet og giver anledning til, at der fremadrettet vil være fokus på kommunikation, vidensdeling og forventningsafstemning. Forældrene betragtes som en vigtig ressource, og gennemsigtighed i samarbejdet anses som afgørende for barnets trivsel.

Den pædagogiske læreplan:

Der skal udarbejdes en samlet evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan, hvor der på mødet blev vidensdelt relevante tilgange og metoder til processen. Der har været fokus på at opbygge et fælles pædagogisk fundament i begge huse, med børnesynet som højeste prioritet og ressourcepædagogen som et vigtigt bindeled. På mødet blev resultaterne fra dialogprofilen, der tager afsæt i den pædagogiske læreplan, drøftet med fokus på børnegruppens udvikling, læring og trivsel, samt hvordan hele børnegruppen bedst kan understøttes.

Sprogstimulerende læringsmiljøer:

Dagtilbuddet lægger vægt på, at sprogstimulerende læringsmiljøer prioriteres både i samarbejdet med forældrene og i det daglige arbejde på stuerne. Hver afdeling har sprogansvarlige, og der arbejdes aktivt med vidensdeling. Sprogvurderinger viser et behov for differentierede indsatser, og børnene inddeles derfor i grupper med målrettede sproglige aktiviteter, mens fokusord bruges løbende på stuerne. Fremadrettet skal sprogarbejdet fortsat have et fælles fokus, så det løbende styrkes på stuerne gennem hele dagen.

Evalueringskultur:

Evalueringen foretages løbende med et evalueringsskema, som personalet har udarbejdet og anvender i forbindelse med afsluttende temauger. Der justeres i hverdagen efter behov, men den styrkede pædagogiske læreplan følges mindre systematisk. På mødet blev der drøftet metoder til en mere struktureret evaluering af den pædagogiske læreplan.

Pædagogiske læringsmiljøer	
Det pædagogiske læringsmiljø skal være trygt og stimulerende. Derfor skal det i den pædagogiske læreplan beskrives, hvordan dagtilbuddet i løbet af hele dagen skaber et læringsmiljø, hvor børn gennem leg, planlagte aktiviteter med voksne, spontane og børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner får mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Læringsmiljøet skal planlægges med hensyn til børnenes perspektiver, deres deltagelse, fællesskabet, gruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger (jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 3). Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med fokus på relationer, mangfoldige fællesskaber og børneperspektiv.	
Observation i tilsynet	
Observationen fandt sted under et 4-timers tilsynsbesøg i børnehaven/vuggestuen fra kl. 8 til 12. Efterfølgende blev der holdt dialogmøde med både dagtilbudslederen og medarbejderne. Observationen blev gennemført med udgangspunkt i observationsmaterialet "KIDS" (Kvalitetsudvikling i daginstitutioner) og fokuserede på tre specifikke temaer: fysiske omgivelser inde og ude, relationer samt leg og aktivitet. Observationen giver et øjebliksbillede af børnenes muligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene.	
Eksempler på områder, hvor der er vurderet høj kvalitet i læringsmiljøerne.	Anbefalet fokuspunkter i læringsmiljøerne
De fysiske rammer: • God fordeling af børn. • Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene. • Opdeling af rum indendørs og tematiserede legeområder udendørs understøtter legen. Relationer: • Fokus på samspil ved modtagelse. • Tilstedeværelse af gode rollemodeller. • Fremmer længerevarende samspil omkring det fælles tredje. Leg og aktiviteter: • Tilbyder børnene varierede og alderssvarende aktiviteter, der er motiverende og meningsfulde.	De fysiske rammer: • Tydeligere tematiserede legeområder. • Understøttelse gennem forskellige udtryksformer. Relationer: • Fokus på barnets perspektiv, tilknytning og støtte. • Styrket kommunikation/sproglige læringsmiljøer. • Konfliktåndterning med vægt på barnets intentioner og oplevelser. • Fokus på deltagelsesmuligheder. Leg og aktiviteter: • Mulighed for at fortsætte og fordybe legen. • Udfordring og udvikling af børnenes leg. • Intensitet og engagement i legesituationer. • Etablering af inkluderende aktiviteter.

Hvilke processer er blevet igangsat efterfølgende?

- Løbende ændringer af indretningen, så rummet bedre understøtter legen – herunder kvalificering af tematiserede områder.
- At Rummene er tydelige hvad det er de kan.
- Et fælles fokus på hvordan vi er sammen med børnene. (NPRP)
- Fokus på børnenes deltagelsesmuligheder.
- Endnu mere fokus på leg.

Relationer og måden vi er sammen med børn på

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?

Ved at sige godmorgen og farvel med navns nævnelse. Hele tiden arbejde på, at alle er glade for at komme i Lykkebo, at man glæder sig til at lege med sine venner.

Vi inddrager børnene i både små og større beslutningsprocesser. F.eks. hvad der skal spises til formiddagsmad om fredagen, Boblernes (storegruppen) afslutningsfest.

Børnene har en medbestemmende rolle for dagen, og vi justerer aktiviteten undervejs så alle kan deltage. I hverdagen har vi en struktur som børnene deltager i og vi fornemmer at børnene trives med struktur, da det skaber forudsigelighed og tryghed for det enkelte barn, men undervejs er barnet med til at skabe noget af dagen for sig selv f.eks. i den frie leg, de ytrer deres ønske om en bestemt aktivitet og børnenes spor følges i de planlagte aktiviteter.

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer

Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?

Vi giver børnene mulighed for den frie leg, hvor de selv vælger hvem og hvad de vil lege med, men sikrer også at børnene er med i både små og store fællesskaber, som de voksne har bestemt. Specielt i de små og i de aldersopdelte læringsmiljøer, kan vi i planlægningen ud fra børnesammensætningen sikre at vi skaber fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn.

Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?

På stuemødet hver tredje uge, følges der op på børnene og på deres deltagelse i fællesskabet og der laves de nødvendige justeringer.

Børneperspektiv og børnemiljø	
Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Børnene inddrages på forskellig vis. Det kan fx være til samling, hvor børnene får medindflydelse selve samlingen (lege, sange mm.) – det kan også være ideer eller forslag til kommende aktiviteter. Der er også fleksibilitet og respekt for børnenes leg – en god konstruktionsleg kan fx godt få lov at blive stående til senere. Det er dog fortsat et opmærksomhedspunkt.
Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	De voksne respekterer børns ideer og forslag. Det der ikke lige kan lade sig gøre her og nu, tager vi med ind i planlægning fremover. Vi er hele tiden opmærksomme på om der er læringsmiljøer der skal ændres for de børn der er her lige nu og ved at følge børnenes spor. Alle skal glæde sig til at komme i Lykkebo, så vi arbejder med ”fri for mobberi”. Alle børn har forskellige behov og det øver alle sig i at rumme.
Hvordan får barnets stemme indflydelse på sin egen hverdag?	At de bliver hørt og ikke glemt i ønsker og ideer. Få har fast plads ved bordet, de fleste har et fast bord, men fri til selv at vælge plads. Frit valg mellem faste morgenopgaver, aktiviteter om formiddagen mv.

Forældresamarbejde	
Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?	Beskrivelser og billeder på AULA, månedsplaner og hverdagsfortælling/dialog. Samtaler løbende.
Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan?	I opstart og ved evaluering.
Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	Vi har bl.a. vi bruger biblioteket, men også videreformidler arrangementer til forældrene. Storegruppen går Luciaoptog og synger på plejehjemmet Bøgely i december og vi deltager i julegudstjeneste i kirken. Vi besøger også kirken med storegruppen, og tager i svømmehallen hver tredje uge, samt får besøg af forældrene i forbindelse med deres erhverv f.eks. ambulance, brandbil, pynter juletræ i den lokale bank mm. Vi tager på ture til put’n’take søen, togbanen/ stationen, har en kolonihave 10 min. gang fra børnehaven og bruger de lokale butikker, legepladser mm.

Den pædagogiske læreplan	
Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med jeres pædagogiske læreplan?	Stuemøder: Stuerne bruger deres læringstavler til fastholdelse og fokus på lege/læringsmiljø, mål, tiltag og synliggørelse i forhold til arbejdet med den nye styrkede læreplan. Møderne er planlagt ½ år frem i rul med læringsteam møder. Derudover bruges fx dialog kort fra EMU – og tiltagsskema udarbejdes. Der er ikke blevet evalueret.

Sprogstimulerende læringsmiljøer	
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Vores læringsmiljøer, hvor vi tænker små grupper og nærværende voksne ind, samt sammensætning af børnene giver børnene mulighed for i højere grad, at kunne sætte ord på egne tanker, behov og ideer.
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?	Der hænger billeder, lydtavle, alfabetet mm. i øjenhøjde. På puslebordet, er der hængt billeder op, som barnet kan kigge på når det skiftes. Til samling synges månedens sange og den/ de synges hver dag over en længere periode. Der snakkes om ord og betydninger i sangen, hvor børnene kan komme med deres input og stille spørgsmål.
Hvilket fokus er der på samarbejde i forbindelse med at understøtte sprogstimulerende læringsmiljøer?	I en periode har vi fået børn fra andre børnehaver, det viser antallet af test, ved at de der er lavet på nye børn ofte er 4 års. Flere af de børn har andre og flere problematikker som vi samarbejder med logopæd og andre samarbejdspartnere om. Lykkebo ligger under gennemsnittet i Hedensted Kommune og dette kan forklares med ovenstående.

Evaluerende tænkning	
Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	På aftenstuemøder, ved hjælp af ex. Relationscirklen. Pædagogisk sparring omkring de enkelte børn, for at sikre deres trivsel, læring og dannelse bedst muligt (NUZO). Ud for dette justerer vi løbende vores læringsmiljøer og gruppedannelse.
Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer?	Den styrkede pædagogiske læreplan er ikke blevet evalueret endnu.
Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?	

Hvilke områder/pædagogiske læringsmiljø vil I fremadrettet sætte mere fokus på?	Den styrkede pædagogiske læreplan er ikke blevet evalueret endnu. I 2025 kommer vi til at arbejde med "Kvalitets-stærke legemiljøer" sammen med børnene, på baggrund af tilbagemelding fra KIDS
---	---