



Hedensted
Kommune

Tilsyn 2026

Børnehaven Lykkebo

Hedensted Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 Opsamling	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
4 PROCESKVALITET	4
4.1 KIDS - Observationer	4
4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer.....	5
5 RESULTATKVALITET.....	7
5.1 Sprogvurdering 3-6	7
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	7
5.1.2 Resultater - opdelt på køn.....	8
5.2 Samspil	8

1 INTRODUKTION

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på kvaliteten i dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

I Hedensted Kommune er følgende emner valgt som fokusområder for 2026

- Evalueringskultur
- Pædagogiske mål
- Leg
- Børnefællesskaber
- Sprog

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder rammevilkår, beskrivelse af arbejdet med styrkede pædagogiske indsatser og inddragelse af børneperspektivet, KIDS-observationer, interviews, sprogvurderinger, samspilsvurderinger samt processer.

Data er et centralt redskab til at evaluere og udvikle de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes forskellige datakilder, som både synliggør eksisterende indsatsområder og peger på nye udviklingspunkter til den lokale udviklingsplan for de kommende år.

Ikke alt data offentliggøres, da data ikke kan stå alene, men skal ses som et redskab til vurdering, evaluering og udvikling, der forudsætter dialog og faglig refleksion. Man er velkommen til at henvende sig til den enkelte institution for at få uddybet eller drøftet det anvendte datagrundlag.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgingspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:

- 1) 4 timers KIDS-observationer - Anmeldt/uanmeldt tilsynsbesøg
- 2) Afrapportering - Dialogmøde med ledelse og udvalgt personale
- 3) Dagtilbud udfylder spørgsmål vedr. rammevilkår og bidrager med relevant data
- 4) Tilsynsmøde
- 5) Afrapportering - Tilsynsrapporten bliver offentliggjort

2 Opsamling

Her ses en opsamling af konklusionerne fra tilsynsdialogen samt de udviklingspunkter der er besluttet i fællesskab.

Opsamling og konklusion

Tilsynet er gennemført i perioden oktober 2025 – april 2026 og har bestået af et uanmeldt tilsynsbesøg efterfulgt af et dialogmøde samt et afsluttende tilsynsmøde den 16. april 2026.

På det afsluttende møde deltog dagtilbudsleder, daglig leder, souschef, pædagog tilknyttet Lykkebo, forperson for forældrerådet, dagtilbudschef samt tilsynskonsulent i tilsynsdialogen.

Konklusion

På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Det vurderes, at der arbejdes inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer, og tilsynet har observeret god kvalitet i læringsmiljøerne. Tilsynet viser, at der i Lykkebo forsat skal arbejdes med en udviklingsorienteret praksis på tværs af børnefællesskaber, sprog, leg samt pædagogiske mål og evalueringskultur.

Fremadrettede udviklingspunkter

- At videreudvikle en systematisk tilgang til pædagogiske mål og evaluering, herunder anvendelse af samspilsvurderinger.
- At fortsat styrke den faglige bevidsthed med fokus på, hvordan personalets handlinger og rolle understøtter børns trivsel, deltagelse og udvikling i hverdagen.

Anbefaling:

- At vurdere, om eksisterende handleplan for styrkede pædagogiske indsatser bør justeres.

Opsamling og hovedpointerne fra tilsynsmødet

Børnefællesskaber: Der er fokus på at organisere mindre og varierede børnefællesskaber, som understøtter børns deltagelse, udvikling og trivsel. Der arbejdes med relationel tryghed og fællesskaber på tværs af stuerne. Tilsynet peger på, at der forsat er behov for opmærksomhed på de voksnes positionering for at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.

Sprog: Der arbejdes med sproglig understøttelse gennem mindre grupper og tæt voksenkontakt på tværs af stuerne, hvilket bl.a. har været et udviklingspunkt i forbindelse med måltiderne. De sproglige indsatserne understøttes af gentagelser og tydelig struktur. Tilsynet vurderer, at der forsat er behov for at videreudvikle de sproglige læringsmiljøer for at sikre, at alle børn inkluderes sprogligt gennem hele dagen.

Leg: Tilsynet peger på, med afsæt i børnenes oplevelse/perspektiv, at der er behov for fortsat fokus på at understøtte børns deltagelse i leg, herunder deres mulighed for at træde ind i legen og indtage forskellige roller. Der er fokus på at organisering af læringsmiljøer og legeområder har betydning for børns deltagelsesmuligheder.

Pædagogiske mål og evalueringskultur: Der er igangsat arbejde med relevante redskaber, herunder samspilsvurderinger og refleksionscirklen. Tilsynet vurderer, at der er behov for at styrke systematikken i arbejdet med pædagogiske mål, evaluering og opfølgning med afsæt i de forskellige redskaber, så der sikres en tydelig sammenhæng mellem indsats og læringsmiljø.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Dagtilbud	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?
Børnehaven Lykkebo	Opdelt på andre måder	Nej

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 KIDS - Observationer

KIDS (Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner) er et nationalt udviklet redskab til evaluering og videreudvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. Med afsæt i KIDS-materialet har observationerne haft fokus på tre udvalgte temaer: relationer, sprog samt leg og aktivitet.

Observationerne giver et øjebliksbillede af børnenes deltagelsesmuligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene. Tilsynet er gennemført af en KIDS-observatør (tilsynsførende) under et fire timers tilsynsbesøg i børnehaven/vuggestuen i tidsrummet kl. 8.30–12.30. Efterfølgende er der afholdt dialogmøde med dagtilbudslederen og medarbejderne med henblik på fælles refleksion over observationerne og den videre pædagogiske udvikling.

Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer.

4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer

Tilsynsførendes tilbagemelding

Institution: Lykkebo Børnehave	
Antal børn: 3 voksne Vandmænd 9 af 14 børn Blæksprutter: 1 v og 6 børn Skildpadder 2 V og 6 børn	
Dato for observation:	
Styrker:	Mulige udviklingspunkter:
<p>Barn-voksen relation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er en god stemning i huset. De voksne fremstår imødekomende og lydhøre overfor såvel børn som forældre. • De voksne synes at kende hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. • Børnenes handlinger benævnes, handlinger anvises, der høres sjældent irettesættelser. • De voksne er tæt på og til rådighed for børnene, når behov for trøst opstår. Handlingen er tilpasset børnenes udtryk, som benævnes og anerkendes. • Samlingen i mellemgruppen har fokus på lege, som alle børn kan deltage i. • De voksne fremstår som troværdige rollemodeller. <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene har adgang til forskellige legeformer på stuerne og i temabestemte legeområder. • Børnene har mulighed for fordybelse i legen uden at blive afbrudt i såvel voksen som børneinitierede lege. • Samlingen indeholder leg i varieret indhold og tempo - low / high arousal som bidrag til at fastholde børnenes opmærksomhed og deltagelse i disse. • Voksne indgår i børnenes leg og faciliterer indhold og rollefordeling som bidrag til at udvide legen og fastholde samspil med anvisning af mulige handlinger. • Indretningen bidrager til at børnene kan lege uforstyrret, og ofte er de voksne tæt på og kan bistå med konflikthåndtering og tiltag, som udvider legen. <p>Sprog og kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Lydniveauet er afpasset aktiviteten. • De voksne benævner / gentager ytring og udvider ofte med spørgsmål som bidrag til turtagning over flere led. • Børnenes perspektiv undersøges som bidrag til at forstå børnenes handlinger og ønsker i leg og samspil 	<p>Barn-voksen relation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej hvordan I i højere grad kan koble børn i yngste gruppen på hinandens leg, når de er opdelt i aldersopdelte grupper. • Overvej hvilken voksenfunktion I ønsker at tilbyde børnene omkring måltider – FIR model • Overvej hvordan I hjælper alle børn i overgang fra måltid til garderobe som bidrag til at forebygge konflikter børnene imellem. <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej om legetøj kan gemmes og ikke altid ryddes op i overgang til måltidet. • Kunne de yngste børn i højere grad aktivt kobles på hinanden? Så 1-1 samspil udvides til turtagning med deltagelse af 1 barn mere? <p>Sprog og kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej sammensætning af børn og voksne ved måltiderne som bidrag til at alle børn bliver del af dialog, såvel v-b som b-b interaktion • Overvej faldgrube i.f.t. at ældre kommunikationsstærke børn "overtager" dialog og yngre børn fastholdes i position som lyttende • eller ikke deltagende i dialogen - særlig ifm. måltidet.

Leders beskrivelse af hvordan der er blevet arbejdet videre med udviklingspunkterne fra KIDS observationer

Første skridt i det videre arbejde med observationer fra KIDS har været måltiderne.

Der er arbejdet med spisegrupper - der har fx været fokus på sammensætningen af børn - ift. at alle børn skulle have plads til dialog, særligt de yngre eller knapt så kommunikerende børn.

Der er fx arbejdet på tværs af stuerne, med blik på, hvilke børn kunne være gode for hinanden/sammen. Ligeledes hvordan de voksne er i relationen med børnene ved måltiderne (FIR - Tea Thyrre)

Derudover arbejdes der med, hvordan de voksne positionerer sig - fx i overgange. Der er stort fokus på at være tilgængelige voksne på gulvet, og rundt i hele huset.

Dette har været givtigt ift. samarbejde og forskellige perspektiver på det enkelte barn, ligesom samarbejdet er blevet styrket.

Pt. er der fokus på morgenerne i Lykkebo (Fokuspunkt fra Fællesskabende pædagogik) - første skridt er taget på p-møde i marts 2026.

Der er lavet en tidslinje, hvor der er lavet nedslag ift. tidspunkter, hvor vi som personale skal være opmærksomme.

Et eksempel kunne være afleveringsstunden, og måden at børnene kan få sagt farvel, ligesom de kan give de voksne mulighed for at være nærværende ved resten af børnegruppen.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. I Hedensted Kommune anvendes data fra sprogvurderinger og samspilsvurderinger som faglige pædagogiske redskaber til løbende at understøtte børns udvikling, læring og trivsel. Data bidrager samtidig til refleksion over det pædagogiske læringsmiljø og understøtter samarbejdet mellem dagtilbud og forældre om barnets udvikling og deltagelsesmuligheder.

5.1 Sprogvurdering 3-6

I Hedensted Kommune er det obligatorisk, at alle treårige børn sprogvurderes. Sprogvurderingerne anvendes som et pædagogisk redskab til at identificere børnenes sproglige styrker og udviklingsområder og danner grundlag for tilrettelæggelse af både generelle, fokuserede og særlige sproglige indsatser i hverdagen.

Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
3-årige	13
4-årige	1
5-årige	4
6-årige	2
Total	20

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

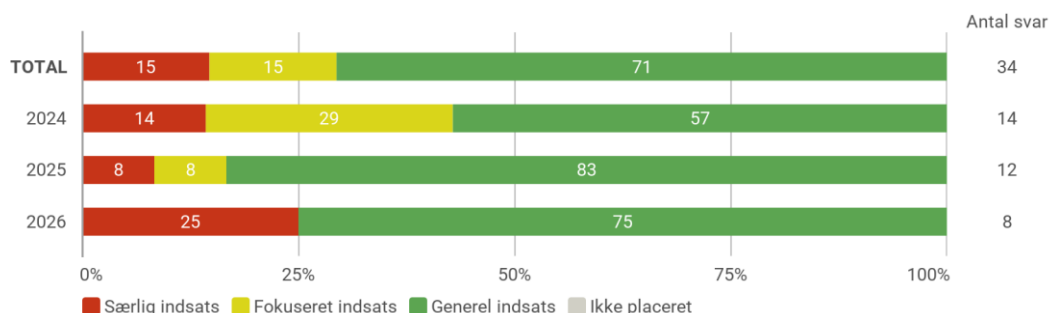
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	15% (3)	5% (1)	80% (16)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

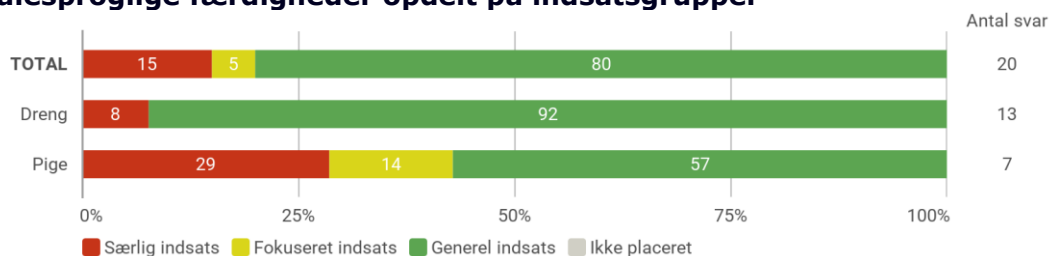


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog

5.1.2 Resultater - opdelt på køn

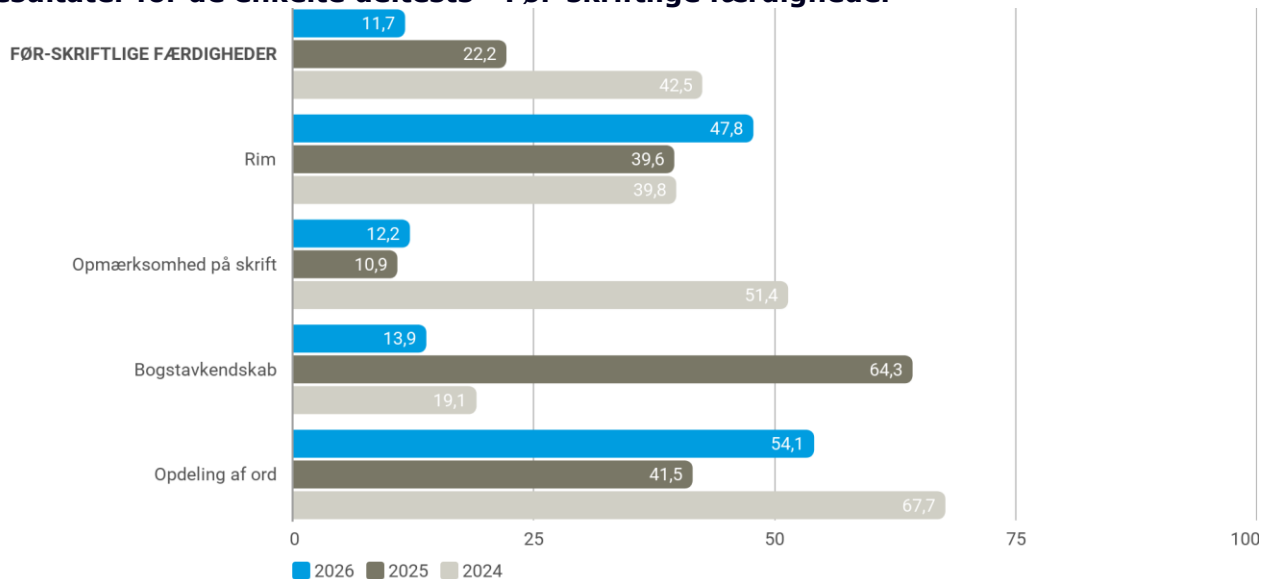
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for de enkelte deltests - Før-skriftlige færdigheder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 Samspil

Samspil har til formål at kvalificere refleksionen over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og barnets udbytte samt at understøtte samarbejdet mellem personale og forældre om barnets trivsel, læring og udvikling.

I maj 2025 overgik Hedensted Kommune fra Dialog til det nye værktøj, Samspil. Da data fra Dialog ikke indgår i denne visning, skal tallene for 2025 og 2026 læses med det forbehold, at de dækker perioden fra implementeringen i maj 2025 og frem til tilsynsmødet i starten af 2026. Der kan derfor ikke fremvises et fuldstændigt datagrundlag for hele perioden.

Det er samtidig vigtigt at være opmærksom på, at data skal læses med forståelse for de nuancer, der kan være i besvarelsene. Jo bredere aldersspænd der indgår i vurderingerne, desto større variation kan der forekomme, da børnenes alder og udviklingstrin naturligt også har betydning for resultaterne.

Antal samspilsvurderinger

Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	
otal	4

Da datagrundlaget indeholder færre end 5 vurderinger, vises resultaterne ikke.