



KIDS

KVALITETSUDVIKLING I
DAGINSTITUTIONER



Informantresultat

Informant	Henriette Jepsen Yde
Undersøgelse	Henriette Jepsen Yde
Organisation	Børnehaven Lykkebo
Startdato	3. april, 2024
Slutdato	9. april, 2024



Dansk
Psykologisk
Forlag

Om denne undersøgelse

Ud fra oversigterne i rapporten kan du se hvordan de forskellige områder er blevet scoret ud fra de forskellige kvalitetskategorier samt se hvordan de enkelte spørgsmål under hvert område er blevet besvaret af de forskellige informanttyper. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen.

I manualen KIDS - kvalitetsudvikling i daginstitutioner, kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Indgår i rapporten

Områder

- ✓ Fysiske omgivelser
- ✓ Relationer
- ✓ Leg og aktivitet
- ✗ Socio-emotionel udvikling
- ✗ Demokrati og deltagelse
- ✗ Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
- ✗ Selvet og kroppen
- ✗ Kommunikation og sprog
- ✗ Opmærksomhed

- ✓ Observationer
- ✓ Vurderingsark

Vejledende retningslinjer for scoren

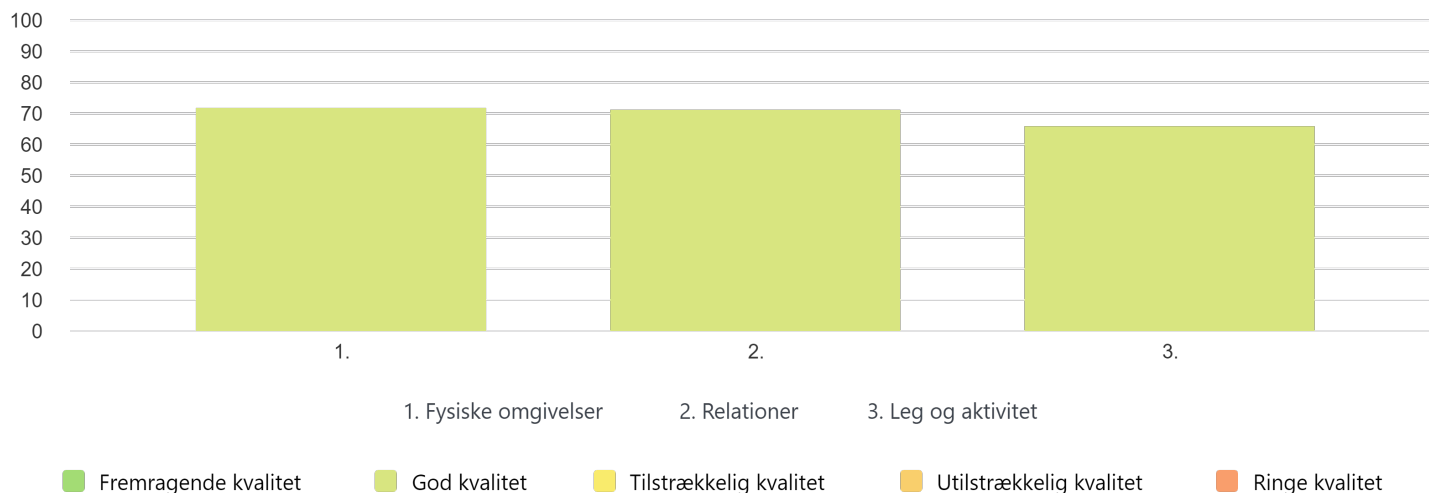
Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering - Farvekode
100% eller over 87,5%	Fremragende kvalitet
87,5% eller over 62,5%	God kvalitet
62,5% eller over 37,5%	Tilstrækkelig kvalitet
37,5% eller over 12,5%	Utilstrækkelig kvalitet
12,5% eller mindre	Ringe kvalitet

Informantscorer for områderne

Viser informantens score i procent ud fra hvert område

% af maksimal score



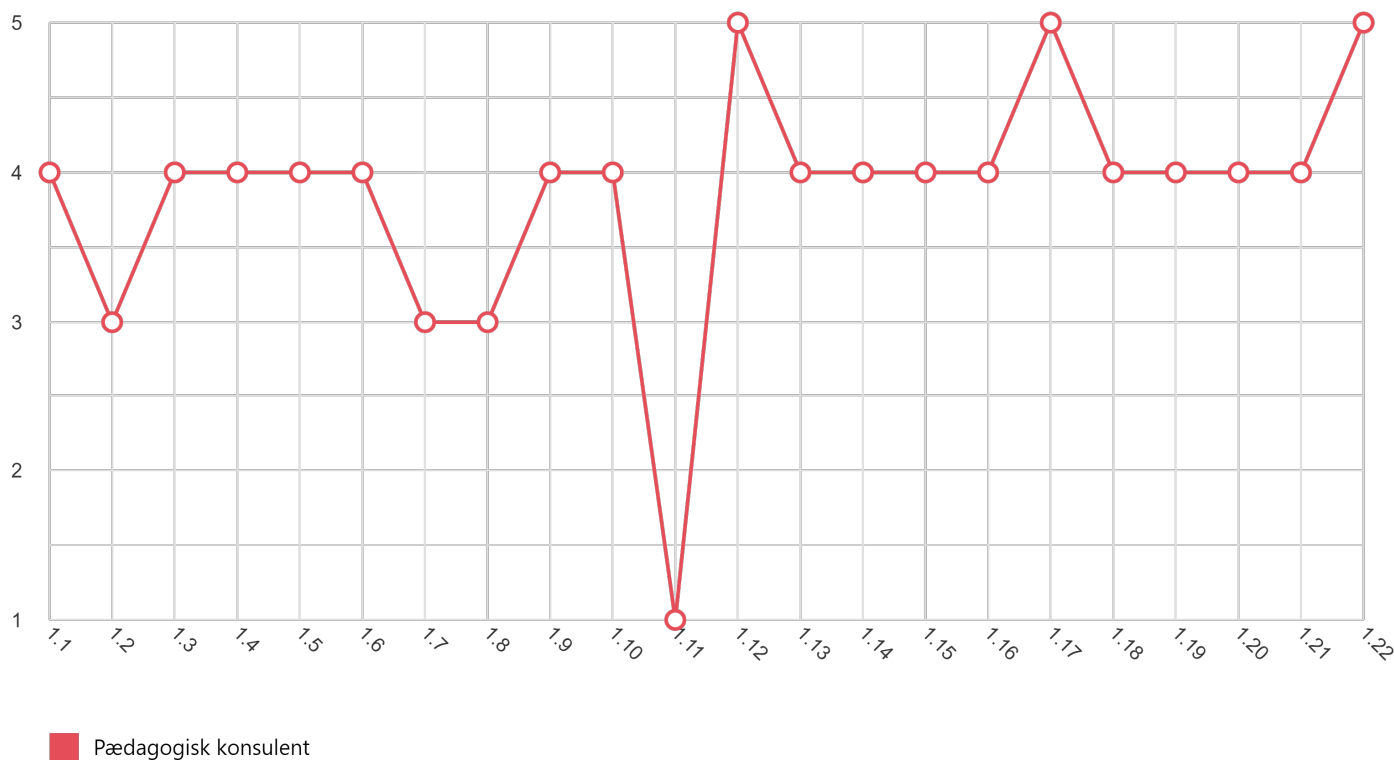
Opgørelsesskema i alt

Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser

Områder	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
Fysiske omgivelser	22	110	85	71.59%
Relationer	21	105	81	71.43%
Leg og aktivitet	27	135	98	65.74%

Informantens områdescore

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

Børnehaven Lykkebo er opdelt i to børnegrupper: Vandmændene, hvor der i øjeblikket er 16 børn, og Søhestene, hvor der er 18 børn i alderen 3-6 år. I løbet af denne uge er der startet 9 børn i brobrygning, og der er også et nyt barn, der er startet i børnehaven. Begge grupper har hver deres stue, der består af et større rum og et mindre rum, som kan lukkes af eller afskærmes med et tæppe. Der er en dør imellem de to stuer, som er åben frem til kl. 9. På 1. salen er der en krog med bløde madrasser og puder samt et dukkehus, når man kommer op ad trappen. Derudover er der et stort fællesrum, hvor der er mulighed for at være fysisk aktiv, med forskellige motoriske redskaber tilgængelige såsom ribber, faldemadrasser, skumpuder osv. Der er også et bilhjørne og et udklædningsområde.

Beskrivelse af rummene: På Søhestene-stuen i det store rum er der skabt rum i rummet ved brug af rumdelere, der indkredser et køkkenområde. Her er der et tæppe på gulvet, en dukkeseng, dukkevogne samt køkkenudstyr i kasser på gulvet. Efter køkkenområdet står der papir og farver i kasser, en bil og inde i rumdeleren er der forskellige spil og puslespil. Ved siden af er der en bogkasse, der står midt i rummet. Derefter er der et hjørne med bord i børnehøjde og et par mindre stole. En sofa står op mod væggen og ind mod væggen indkredser et hjørne, hvor der er en kasse med dinosaur på gulvet og duplo-plader på væggen med en duplo-beholder under. Dette hjørne er også afskærmet af en dør ind til et mindre rum, når den står åben. Efter døren er der et område med tæppe, et klap-op bord på væggen og to lave rumdelere, hvor der er forskellige kasser/skuffer med legetøj i. Det er ikke helt synligt, hvad der er i kasserne, og ovenpå er der kasser med duplo-plader, duplo-klodser og en kasse med superhelte. Derudover er der et hjørne med et større højbord. I det lille rum er der et bord og en reol med forskellige lastbiler på de nederste hylder og på de øverste hylder forskellige spil og puslespil. På en anden reol er der også spil og kasser med forklæde og materialer. Derudover er en hel reol fyldt med forskellige papir osv. På den anden stue er der to høje borde i det ene rum samt reoler med

forskellige redskaber og legetøj, som ikke er helt synligt. Der er også legeområder ned på gulvet og et sofahjørne med bøger. I det andet rum, hvor man kan rulle gardinerne for, er der en rumdeler med kasser, der indkredser et dukkehjørne med et dukkehus på gulvet. Efter dette rum er der en rumdeler op ad væggen med kasser/skuffer med legetøj (ikke synligt) og et lille børnebord midt på gulvet, hvor stole står oven på bordet og på rumdeleren. Derudover er der et område med tæppe og et klapbord på væggen samt et højt bord, hvor der er sat lege frem.

Der er mulighed for at lege uforstyrret i de mindre rum i rummet, og de voksne medvirker til at mindske forstyrrelser ved at være nærværende til stede.

På stuerne er der ikke meget plads til fysisk udfoldelse, hvilket der er på 1. salen, men børnene kan ikke benytte sig af dette rum denne formiddag.

Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro ved brug af de store rum til leg på gulvet, aktiviteter ved bordene såsom tegning og puslespil osv., og de mindre rum til konstruktion og lego på bordene.

Det er i nogen grad tydeligt, hvad børnene kan og må i rummene, og det pædagogiske personale er med til at understøtte dette ved at hjælpe med at tage tingene frem eller sætte aktiviteter i gang.

Klar til leg: Der er et rum, hvor der ikke er stillet stole frem, og meget legetøj står i kasser, hvor det ikke er tydeligt, hvad man kan lege med. Nogle af de tematiserede områder og hvad man kan lege fremstår mere tydelig end andre. Der er et læsehjørne, der fremstår meget tydeligt. I køkkenområdet er der for eksempel mange elementer og muligheder på et lille område, der ikke kun lægger op til rolleleg i køkkenet.

Der er materialer i børnehøjde tilgængelige såsom spil, puslespil, farver og papir. Andre materialer såsom maling, sakse osv. er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede det pædagogiske personale om dette.

Værksted: Der er ingen synlige dedikerede værksteder som f.eks. træværksted, maleværksted eller bageværksted. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, bliver det planlagt og hentet frem fra andet rum. For eksempel etableres der et træværksted ved et bord udenfor og et kreativt bord på stuen.

På den stue (Søhestene), jeg observerede mest af formiddagen denne dag, er der 12 børn ud af 18 og 5 pædagogiske personale, heraf en praktikant. På den anden stue er der 12 børn ud af 16 og 4 pædagogiske personale.

Udendørsareal:

Forstyrrelser: Der er en fin balance mellem steder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og hvor de kan være mere i ro. For eksempel er der enkelte buske og træer, hvor man kan lege uden forstyrrelser. Der er kroge med bænke og en bakke samt et legehus, der ligger mere afsides fra de fysisk aktive områder som cykelbane og legetårn. Under et halvtag ved legehuset står børnene ved en bordplade og leger, mens de laver mad uforstyrret.

Der er 6-7 tematiserede legeområder: Cykel-/kørebane, sandkasse, legehus, to legetårne, pæle til hængekøjeområde, bus og et bord-/bænkeområde omringet af højbede.

Der er mulighed for leg og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, for eksempel ved at kunne cykle, klatre, rutsje og gynge. Der er ikke mulighed for at spille bold denne dag.

Der er tilstrækkeligt med legetøj og materialer til rådighed for børnene, herunder skovle og spande i sandkassen og forskellige køretøjer. Det er rimelig tydeligt, hvad børnene må og kan ude.

Forslag til mulige udviklingspunkter:

Indenfor

Overvej at integrere et tydelig værksted i børnehaven, der kan opmuntre til kreativitet og håndværksmæssig læring blandt alle børnene.

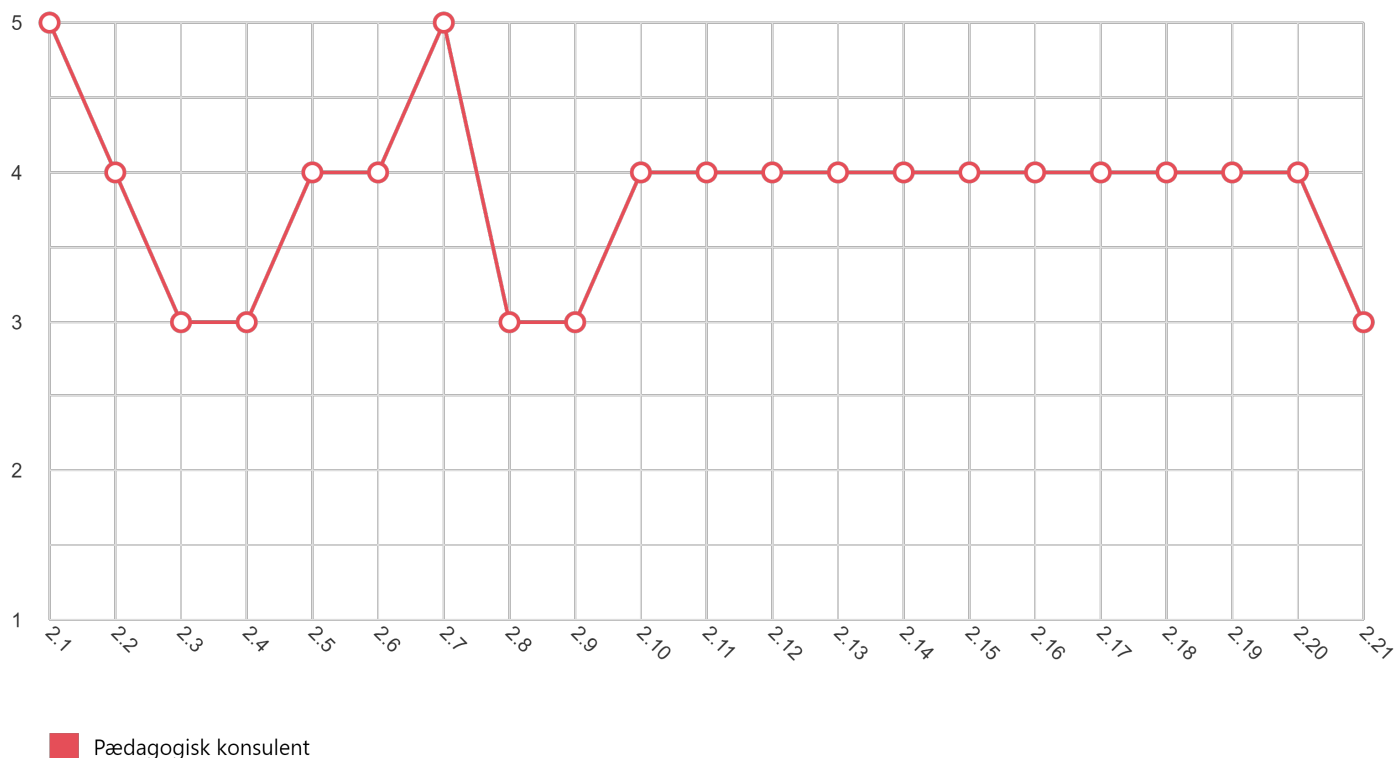
Overvej at belyse de tematiserede legeområder endnu mere, ved at gøre det mere tydeligt hvad det enkelte område byder op til.

På legepladsen

Selvom der er flere tematiserede legeområder udendørs, kan det være gavnligt at se på måder de udnyttes på, for at understøtte disse legemiljøer endnu mere. For eksempel ved at tilføje hylder til bord under halvtag, hvor der står gryder og skeer m.m. klar. Eller indrette legehuset Eller ved skiftende legeredskaber tages frem, for at stimulere forskellige typer af leg og aktivitet.

Informantens områdescore

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

Børn og forældre bliver venligt modtaget, hvor barnets navn bliver nævnt, og det pædagogiske personale hjælper med at vinke, når det er nødvendigt. For eksempel kommer en dreng selv hen til en pædagog og spørger: "Vil du vinke med mig?" I en anden situation afstemmer pædagogen en situation mellem et barn og dets forældre og byder til. Desuden klarer nogle børn og forældre selv at sige farvel. Et nyt barn bliver også taget imod ved at få lavet et billede til dets rum, og afleveringen af barnet udsættes, indtil en pædagog, der er kontaktperson til barnet, kommer kl. 9. Imens får barnet lov til at lege på 1. sal sammen med sin mor.

Pædagogen er ofte opmærksom på - og tager kontakt til - alle børn. For eksempel når der laves aktiviteter i mindre grupper eller til samling. Kl. 8-9 er der pædagogisk personale, der laver forskellige aktiviteter ved bordene, såsom spil og klipning, samtidig med at der er fokus på at hjælpe børn i leg på gulvet og i forskellige områder. En anden voksen vinker med børnene. Der er også et enkelt eksempel på et barn, der går rundt med dyr i hånden og vil lege i køkkenområdet; her bliver barnet bedt om at gå væk af en pige, "Du må ikke lege med dyr her." Barnet går hen til en lav rumdeler med dyrene og står nu og kigger på pigerne, der leger i køkkenområdet.

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv. For eksempel tager et barn alle klodser ud af kassen, da hun skal sætte dem på bordet. Pædagogen siger, "Åh, du vil sidde på gulvet, sagde du?" Barnet siger, "De faldt ud." Pædagogen siger, "Det er også uheldigt," og hjælper barnet med at få alle klodserne op på bordet, hvorefter de spiller klodsmajor.

De voksne er gode rollemodeller ved at tale roligt og venligt til børnene. De viser interesse for børnene og taler med dem om deres

oplevelser, og de følger oftest "børnenes spor", især i situationer, hvor børnene er opdelt i mindre grupper, og en voksen er til stede sammen med barnet. Hvis der er flere voksne til stede med samme børnegruppe, kan fokus også rette sig mod, at de voksne snakker sammen.

Jeg observerer sjældent, at barnets perspektiv underkendes. Der opstår enkelte irettesættelser eller reguleringer. For eksempel under spisning, hvor et barn bliver båret ud og skal sidde i sit rum, indtil det er klar igen. Et andet eksempel er, at et barn tvinges (holdes fysisk) til at deltage i samling ved at blive fjernet fra at sidde med ryggen til og lege på en lav rumdeler. Resten af samlingen sidder barnet for sig selv, og det meste af tiden er fokuset på, at barnet ikke skal vende sig om og begynde at lege. Barnet deltager kun aktivt i samlingen, når det sidder med ryggen til i starten.

Tilknytning og støtte: Pædagogen er for det meste til rådighed og tilbyder sin hjælp, når et barn er ude af sig selv følelsesmæssigt. Pædagogen er opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner og følelser, samt på hvordan barnet har det, og er opmærksom på børnenes fællesskab. Dette forekommer dog mindre i en enkelt situation. Et eksempel på hjælp til konflikthåndtering: Ved spisebordet, hvor der sidder 5 børn, en studerende og en pædagog, rejser en dreng sig op fra afskærmningen og rækker langefingeren frem, mens han rækker tunge til en anden dreng, der sidder overfor ham. Drengen bliver sur og siger, "Det er kun mig, du gør det til, det gider jeg ikke at have." "Jeg slår dig," siger drengen. "Du skal ikke slå eller sparke mig," siger den anden dreng. "Jeg vil gerne lege med dig." "Det gider jeg ikke, når du vil slå og sparke mig," svarer den anden dreng. Drengen rejser sig op igen og rækker fingeren til den anden dreng. Pædagogen, der sidder ved siden af, siger, "Nu går vi ud og bærer drengen ud til hans rum, hvor han skal sidde." En anden pædagog giver udtryk for, at drengen kan komme ind igen lige om lidt. Den anden pædagog kommer ind med drengen i hånden 5 minutter efter, og han sætter sig op på sin stol. Der bliver sagt, "Nu er du klar igen."

Pædagogerne møder barnet som individ jævnligt, bl.a. ved at se barnets behov i forbindelse med aflevering. Dette bliver mindre tilgodeset ved samling, hvor et barn er opmærksom på at ville lege med legetøj ved en rumdeler; her er det at være en del af en gruppe, der gør sig gældende.

Forslag til mulige udviklingspunkter:

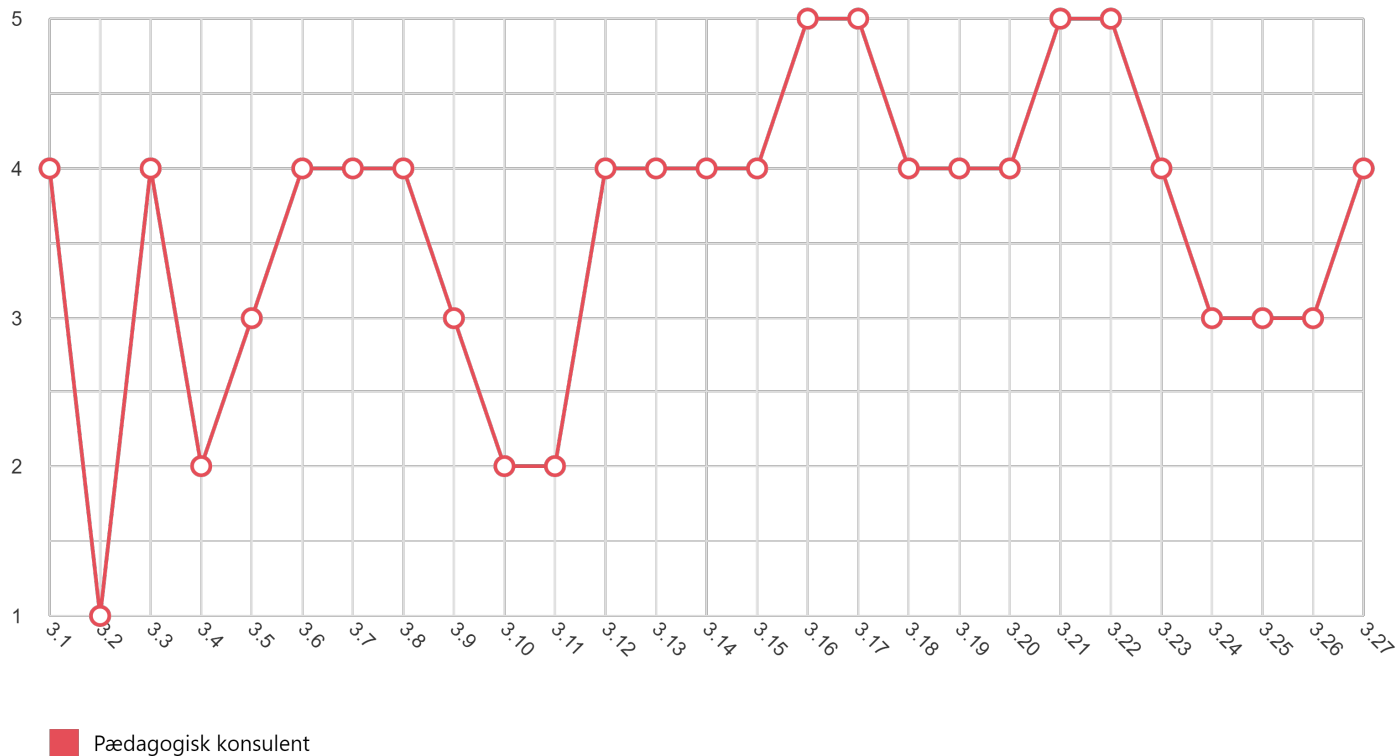
Det kan være værd at evaluere, hvordan personalet sikrer, at der er tilstrækkelig støtte og opmærksomhed til hvert barn, især når der er flere børn med behov for støtte. For eksempel, hvordan man organiserer sig, og hvilke læringsmiljøer børnene hver især har brug for?

Refleksionsspørgsmål:

Skal der være øget fokus på at der give mulighed for at børnene kan vælge at være med på deres egen måde til samling i højere grad? Eller hvordan sikre vi at få alle børnene til at være med og være deltagende?

Informantens områdescore

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

Børneinitierede lege og aktiviteter:

Dette er til stede det meste af dagen, hvor børnene understøttes i længerevarende lege og aktiviteter, for eksempel at konstruere ting med Lego, lege med Paw Patrol, klippe og klistre, samt hammerspil og puslespil.

Vokseninitierede aktiviteter:

Der tilbydes ofte aktiviteter med fokus på det fælles. Fire pædagoger læser på én gang i overgangen fra spising til samling for 1 til 2 børn, mens andre børn selv kigger i bøger. Der er en summen, og børnene er ikke altid engagerede.

Inden spising bliver der lavet en aktivitet, der retter opmærksomheden mod kroppen og hjælper med at komme til ro ved at varme hænderne op og mærke kroppen. Pædagogernes interaktion med børnene afhænger af, om børnene er med, da de spejler sig i de voksne.

Indflydelse på aktiviteten: Børnene bliver inddelt i 3 grupper med 1-2 voksne og 3-5 børn. Børnene byder ind med, at de gerne vil være ovenpå. Dette kan ikke lade sig gøre, da der holdes møde der. Det er pædagogerne, der bestemmer, hvad der skal ske. Men ellers får børnene lov til at få indflydelse på aktiviteten, idet de voksne følger børnenes spor. Der er opmærksomhed på at inddrage børn i udsatte positioner i aktiviteterne, og der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne, også selv om børnene selv har valgt aktiviteten til eller fra.

Til samling er det ikke muligt at engagere sig i noget andet end den vokseninitieret aktivitet. For eksempel sidder et barn med ryggen mod en rumdeler og leger med biler. Han (Liam) deltager alligevel i samtalen om gårsdagens regn. Senere bliver han bedt

om at deltage, men da han vil lege, bliver han bedt om at forlade samlingen, da det forstyrrer. Han sidder med en figur på fingeren i hjørnet og observerer de andre.

Børnenes engagement og meningsfulde aktiviteter: Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteterne som meningsfulde, især i opdelte grupper. Her er der også en dreng, der får lov til at lege sin egen leg med en traktor, mens to andre børn spiller lotteri. Den anden voksen sætter sig ned på gulvet og leger med ham og tilføjer en papirsflyver til legen. Derefter er der en fælles aktivitet for alle tre drenge, hvor de leger med trykkesand, hver for sig.

Aktiviteter og kommunikation: De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn og børn i forskellige aldre. Der er en nærværende og fordybet kontakt i grupperne. Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan have fordybede samtaler med en voksen, som de kender godt. Dette gør sig blandt andet gældende i aktiviteter som spil, køkkenleg og billeg med børn. Ved det kreative bord, hvor der laves tulipaner, er der opmærksomhed på at skabe et produkt samt fastsætte regler for, hvad der er tilladt. Børnene starter selv samtaler om emner som numser og prutter. Der bliver sagt "ikke snak om toiletbesøg". "Jeg elsker prutter!" siger et barn og synger prutsangen. Under spisning af madpakker er mindre fokus på kommunikation med børnene.

Forslag til mulige udviklingspunkter:

Opmærksomhed på at vejlede og opmuntre det pædagogiske personale i at understøtte kommunikation og forskellige udtryksformer i forbindelse med processen i de pædagogiske aktiviteter. For eksempel, når børnene laver tulipaner, kan dette give anledning til samtaler om farver, blomster, forår osv. Det kan være gavnligt at supplere med forårssange, der understøtter flere læringsprocesser.

Hvordan sikrer vi, at alle børn får fordybede samtaler med en voksen, de kender godt, via forskellige aktiviteter?

Fysiske omgivelser

Indendørs

1.1 Rum i rummet - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene.

1

Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.

2

3

4

5

Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.

1.2 Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.

1

2

3

4

5

Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.

Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.

1.3 Forstyrrelser - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.

1

2

3

4

5

Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.

Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.

1.4 Tematiserede legeområder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tematiserede legeområder.

1

2

3

4

5

Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).

Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.

1.5 Understøtter rummet legen? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (her tænkes også på figurer og andet tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv. Der er fx borge, men ingen figurer).

1

2

3

4

5

Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.

Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.

1.6 Tilgængelighed for børnene - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.

1

2

3

4

5

Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem.

Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede pædagogerne om dem.

1.7 Aktiviteter og tydelighed - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene er indrettet, så det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.

1

2

3

4

5

Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.

Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“.

1.8 Er rummene indbydende? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen.

1

2

3

4

5

Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.

Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

1.9 Rum og æstetik - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene virker nedslidte.

1

2

3

4

5

Rummene er nogenlunde vedligeholdte.

Rummene er indbydende og velholdte.

1.10 Materialer og legetøj - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Materialer og legetøj er triste og uindbydende.

1

Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen).

2

3

Materialer og legetøj er velholdte og intakte.

4

5

1.11 Værksteder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges.

1

Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt.

2

3

Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige.

4

5

1.12 Antal børn i grupperum - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet.

1

Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet.

2

3

Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet.

4

5

Fysiske omgivelser

Udendørs/Legeplads

1.1 Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege.

1

Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege.

2

3

4

Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.

5

1.2 Legesteder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.

1

2

3

4

Der er nogle få (4-5) gode og klagjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn.

Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klagjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.

5

1.3 Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.

1

2

3

4

Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro.

Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.

5

1.4 Forstyrrelser – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.

1

2

3

4

Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.

Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.

5

1.5 Tematiserede legeområder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tematiserede legeområder.

1

2

3

4

Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/ kørebane, sandkasse, huse, legetårn).

Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.

5

1.6 Lege- og aktivitetsformer – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen.

1

Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus).

2

3

Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege.

4

5

1.7 Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt.

1

Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder.

2

3

Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynge.

4

5

1.8 Understøtter legepladsen legen? – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler).

1

Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.

2

3

Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.

4

5

1.9 Aktiviteter og tydelighed – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.

1

Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.

2

3

Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“.

4

5

1.10 Vuggestue og børnehave – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Vuggestue og børnehaver råder ikke over hver sin legeplads.

1

Vuggestuebørn og børnehavebørn leger på samme legeplads, men med tydelig afgrænsning og aldersrelevant legetøj og legesteder.

2

3

Vuggestue og børnehaver råder hver over sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant.

4

5

Relationer

Barn-Voksen-Relation

2.1 Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.



2.2 Samspillet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekomme og lydhøre over for børnene.



2.3 Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.



2.4 Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.



2.5 Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.



2.6 Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.



2.7 Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

Sjældent

5

Af og til

4

Jævnligt

3

Ofte

2

Næsten altid

1

2.8 Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.9 Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.10 Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.11 Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.12 Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.13 Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.14 Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

Relationer

Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

2.1 Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.



2.2 Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at rettesætte eller skælde ud.



2.3 Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.



2.4 Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.



2.5 Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.



2.6 Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.



2.7 Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

Leg og aktivitet

Børneinitieret leg og aktiviteter

3.1 Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.2 Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.3 Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.4 Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.5 Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.6 Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

Leg og aktivitet

Voksnes støtte til børnenes leg

3.1 Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.



3.2 Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?



3.3 Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?



3.4 Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.



3.5 Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.



Leg og aktivitet

Vokseninitierede aktiviteter

3.1 Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.2 Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.3 Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.4 Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.5 Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
5	4	3	2	1

3.6 Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.7 Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.8 Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.9 Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.10 Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.11 Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.12 Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.13 Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.14 Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.15 Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.16 Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekomende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5