

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehaven Lykkebo 2021



Lykkebo

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde:

Vi har haft særligt fokus på de pædagogiske læringsmiljøer kontra kerneopgaven. Specielt overgange og vores morgenstund:

Overgange

Her har vi bl.a. arbejdet med overgangen fra middagsmad til legepladsen/ middagslur for de mindste. I denne overgang skal børnene først på toilettet og derefter i garderoben og have deres overtøj på. Vi oplevede at der ofte var kaos. Råbende børn, mange konflikter blandt børnene og børn der havde svært ved at holde fokus på det næste de skulle. Personalet skulle guide børnene på vej og løse konflikter og havde ikke tiden til nærvær og fokus på læringen i overgangen. Vi besluttede derfor at den ene stue skulle spise frokost et kvarter før den anden stue, og derved mindske mængden af børn i overgangen. Vi oplevede at de voksne havde mere tid til guidning i forhold til det enkelte barn, og at der var større mulighed for fordybelse og at kunne blive i relationerne (færre forstyrrelser) Vi oplevede også at der var færre konflikter mellem børnene og oplevede generelt mere ro, både før og efter spisning.

Morgenstund

Dette pædagogiske læringsmiljø mente vi først var af høj kvalitet. De medarbejdere der åbnede børnehaven og sad ved morgenbordet (vi tilbød morgenmad fra kl. 7.00-8.00) havde en god, stille og nærværende stund med børnene. Men når klokken blev 7.30 og der begyndte at komme mange børn, oplevede vi at det blev hektisk og at nogle børnene havde svært ved at blive afleveret. Ofte blev de afleveret ved morgenbordet, selvom de havde spist hjemmefra og ikke var sultne. Vi ændrede derfor tidsrummet for morgenmad til kl. 7.00-7.30, og når børnene havde

spist morgenmad eller blev afleveret, skulle de lave en morgenopgave. Det er 4 faste opgaver, som der hænger en oversigt over i vores indgangsparti. Børnene må selv vælge opgaven, men de skal lave den i mindst 10 minutter og gerne længere tid. Afkortningen af tidsrummet for morgenmad har frigjort medarbejdere, der nu kan sætte sig ved morgenopgaverne og være tilstede og nærværende, og børnene har nemmere ved at blive afleveret. Dette har flere af forældrene også tilkendegivet. Vi oplever en helt anden ro. Der er ikke børn der flakker rundt og løber op og ned af gangen, og hvis der er begyndende endens til det, kan vi hurtigt guide dem tilbage til morgenopgaverne.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang:

Vi evaluerer og reflekterer over de pædagogiske tiltag og metoder løbende i hverdagen, og på vores personalemøder.

Vi har et fast punkt på dagsorden på vores personalemøde i forhold til vores struktur/pædagogisk læringsmiljø kontra kerneopgaven. Her har vi i forbindelse med et uddannelsesforløb i den styrket læreplan, haft fokus på læringsmiljøer af lav og høj kvalitet, og lavet iagttagelser. På personalemødet har vi reflekteret og tilpasset læringsmiljøet i forhold til kerneopgaven, og evalueret det, på næste personalemøde.

Forandringsagenten og den faglige leder, der har været afsted på uddannelsesforløbet, har udarbejdet et evalueringsskema, der tager udgangspunkt i MLE principperne. Skemaet er afprøvet i forbindelse med uddannelsen og præsenteret for det øvrige personale. I 2021 skal personalet også arbejde med skemaet, og vi vil arbejde os hen imod en implementering af at arbejde med skemaet og videns dele evalueringen i hele personalegruppen.

Vi har stuemøde hver tredje uge, hvor der sidder en med fra ledelsen. Her drøftes børnenes trivsel og relationer og hvordan vi bedst muligt støtter dem i deres udvikling og læring, og vi evaluerer løbende på den vedtagne strategi i forhold til barnet eller børnegruppen.

Vi har i forbindelse med arbejdet med den styrkede læreplan fået mere fokus på evaluering og er godt i gang med at udvikle en struktur og praksis omkring vores evalueringskultur, og vi har fået et større fokus på, hvordan forældrene involveres i et ligeværdigt samarbejdet omkring deres barn.

Vi dokumenterer med billeder og ofte med et lille skriv om børnenes læring i forhold til aktiviteten. Det er både i form af collager der bliver hængt op i børnehaven og i opslag på vores facebookside.

Evaluering af det pædagogiske læringsmiljø

Altidig personlig udvikling	Hvad vil du gerne arbejde med og hvilke medieringskategorier/læreplanstemmer vil du sætte fokus på?	Krop, sanser og bevægelse
Social udvikling		Kultur, æstetik og fællesskab
Sprog og kommunikation		Natur, udeliv og science
Hvad er din intention med læringsmiljøet?	Hvilken læringsmiljø/ stimuli vil være relevant i forhold til intentionen?	Howdan leddrager du barnets/ barnenes perspektiv i forhold til din intention (de 3 universelle medieringskategorier)?
Howdan planlægger du at mediere/ understøtte læring?	Hvad er den ønskede respons?	Howdan vil du støtte barnet/ børnene i at reflektere over egen læring?
Dokumentation		
Evaluering		
Har det givne læringsmiljø understøttet børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse i relation til de givne mål herfor?	Vurder og reflekter over den nye indsigt. Skal det pædagogiske læringsmiljø justeres?	Hvad er vi blevet nysgerrige på?

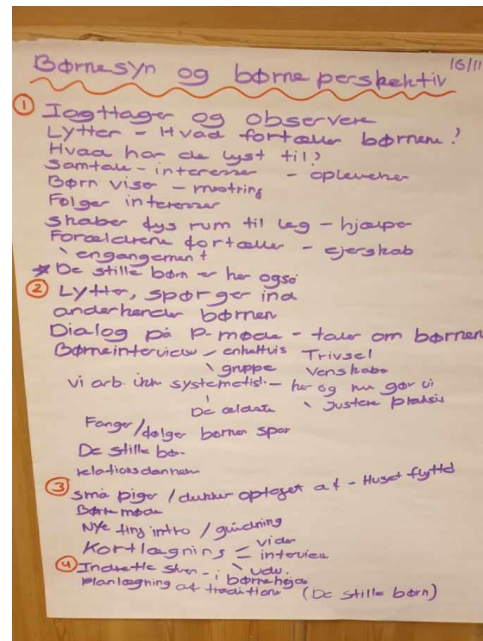
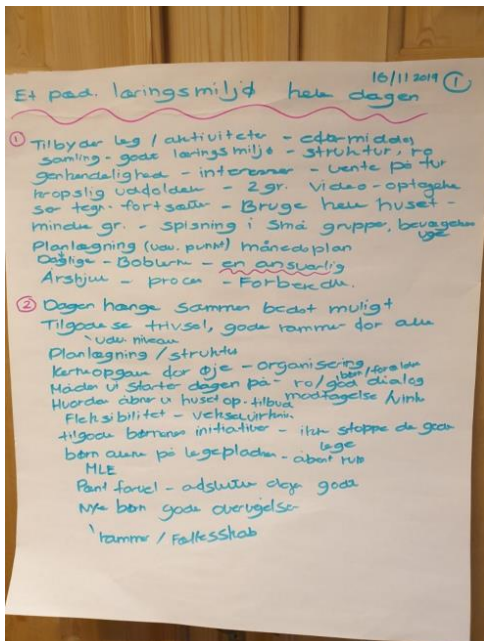


Howdan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I kort skrive, howdan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende:

Vi har haft to pædagogiske dage med pædagogisk konsulent Henriette Korch, en i november 2019 og en i august 2020. Her har vi fået oplæg og set små videoklip omkring den nye styrkede pædagogiske læreplan, det fællesfaglige grundlag mm.

Da vi er en lille personalegruppe på kun 7 personer, har vi sammen reflekteret og haft faglige snakke og diskussioner og arbejdet os igennem punkterne i den nye styrkede læreplan. Der blev dels skrevet ned på plancher og skrevet referat undervejs. Efterfølgende og løbende er det skriftlige produkt blevet til og med små tilretninger undervejs.



Vi har gennemført en evaluering på vores pædagogiske læringsmiljø overgange. Helt konkret overgangen fra middagsmaden til legepladsen/ middagslur

Denne evaluering har forandringsagenten og den faglige leder lavet sammen og efterfølgende præsenteret den for resten af personalegruppe

Evaluering af det pædagogiske læringsmiljø

<p>Alsided personlig udvikling</p> <p>At blive selvhjulpent og selvstændig At være en del af et anerkendende fællesskab At udvikle selvværd og selvtillid ved at være i zonen for nærmeste udvikling. At lære at tackle de mange forskellige følelser, der opstår i et fællesskab ved at indgå i relationer med andre. At være fordybet</p>	<p>Hvilket læringsmiljø og mål for det givne læringsmiljø vil du gerne arbejde med og hvilke medieringskategorier/ læreplanstemaer vil du sætte fokus på?</p> <p>Vi vil arbejde med læringsmiljøet i overgangen fra middagsmaden, på toilettet, i garderoben og ud på legepladsen, med fokus på børn i udsatte positioner.</p> <p>Vi vil arbejde med medieringskategorien Følelse af kompetence og læreplanstemaerne Alsided personlig udvikling og social udvikling.</p>	<p>Krop, sanser og bevægelse</p>
<p>Social udvikling</p> <p>At være en del af et rummeligt og anerkendende miljø At udvikle indlevelsesevne og empati At danne venskaber og løse konflikter</p>	<p>Vi vil undersøge hvilken betydning det får for det enkelte barns trivsel, læring og dannelse, hvis vi ændrer praksis, så børnene får mere fysisk plads, ro og guidning af den voksne i overgangen.</p>	<p>Kultur, æstetik og fællesskab</p>

<p>Kommunikation og sprog</p>		<p>Natur, udeliv og science</p>
<p>Hvad er din intention med læringsmiljøet? At vi gerne vil højne kvaliteten af læringsmiljøet</p>	<p>Hvilken læringsmiljø/ stimuli vil være relevant i forhold til intentionen? At vi ændrer vores struktur, så der er færre børn i overgangen på samme tid.</p>	<p>Hvordan inddrager du barnets/ børnenes perspektiv i forhold til din intention (de 3 universelle medieringskategorier)? At vi italesætter blandt andet at barnet ikke længere behøver at skynde sig for at komme hurtigt på legepladsen. Der er mere tid til at den voksne kan guide det enkelte barn i overgangen og være mere nærværende.</p>
<p>Hvordan planlægger du at mediere/ understøtte læring? At den voksne guider og støtter, og gør overgangen meningsfuldt for barnet.</p>	<p>Hvad er den ønskede respons? At vi oplever en større ro blandt børnene, færre konflikter, mere nærvær, oplevelse af mestring og at børnene giver sig tid til at hjælpe hinanden.</p>	<p>Hvordan vil du støtte barnet/ børnene i at reflektere over egen læring? At vi undervejs sætter ord på barnets egen læring og udviser begejstring.</p>

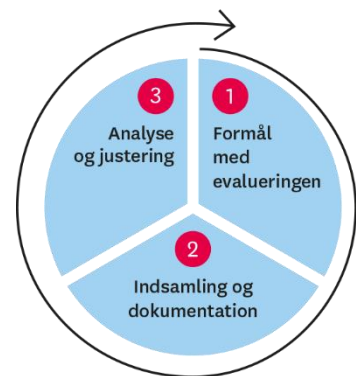
Dokumentation

Hvad har I brug for informationer om/ at indsamle data om?

Vi vil gerne blive klogere på hvad der sker i overgangen og vil derfor lave flere iagttagelser over en periode. Vi vil inddrage børnenes perspektiv f.eks. i en samling ved at italesætte overgangen før og nu.

<p>Har det givne læringsmiljø understøttet børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse i relation til de givne mål herfor?</p> <p>Ja det har det.</p> <p>Vi oplevede at de voksne havde mere tid til guidning i forhold til det enkelte barn, og at der var større mulighed for fordybelse og at kunne blive i relationerne (færre forstyrrelser)</p> <p>Vi oplevede også at der var færre konflikter mellem børnene.</p> <p>Vi oplevede generelt mere ro, både før og efter spisning.</p>	<p>Vurder og reflekter over den nye indsigt. Skal det pædagogiske læringsmiljø justeres?</p> <p>Vi opleve at børnene selv blev bevidste om, at de ikke behøvede at skynde sig ud på legepladsen, og at der var mulighed for at komme ud når man var klar. Helt konkret hørte vi to piger italesætte det <u>overfor</u> hinanden.</p> <p>Efter vi udfyldte første del af dette evalueringsskema, blev vi hjemsendt pga. Corona, og i genåbningen var vores hverdag helt anderledes. Her efter sommerferien er der startet nye medarbejdere, samt flere strukturændringer og ny sammensætning af børnegruppen. Vi er derfor "tilbage" til den gamle struktur i overgangen hvor begge stuer spiser på samme tid.</p> <p>Vi vil derfor gerne prøve det af igen, men hvor det er den anden stue der starter med, at spise et kvarter før.</p>	<p>Hvad er vi blevet nysgerrige på?</p> <p>Om ændringen kan bruges i andre sammenhænge/ læringsmiljøer?</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen:

Vi satte fokus på det pædagogiske læringsmiljøet - overgangen fra middagsmaden, på toilettet, i garderoben og ud på legepladsen, med fokus på børn i udsatte positioner, og på medieringskategorien Følelse af kompetence og læreplanstemaerne Alsidig personlig udvikling og Social udvikling.

Vi oplevede at der ofte var kaos. Råbende børn, mange konflikter blandt børnene og børn der havde svært ved at holde fokus på det næste de skulle. Personalet skulle guide børnene på vej og løse konflikter og havde ikke tiden til nærvær og fokus på læringen i overgangen.

Vi ville undersøge hvilken betydning det får for det enkelte barns trivsel, læring og dannelse, hvis vi ændrer praksis, så børnene får mere fysisk plads, ro og guidning af den voksne i overgangen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I kort den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede:

Vores dokumentation var iagttagelser både før og efter vi justerede på det pædagogiske læringsmiljø:

1. Iagttagelse:

Vi er ved slutning af spisningen på stuen og flere af børnene er ved at rydde op efter sig selv inden de skal på badeværelset for at børste tænder og måske besøge toilettet. Tre af de ældste er de første som er på badeværelset, de er hurtige til at børste tænder og ude i garderoben, hvor de ligeledes hurtigt er i tøjet. De står klar i løbet af få minutter og vil gerne have lov til at gå på legepladsen, det får af den voksne. Nu er der mange børn på badeværelset, børn fra begge stuer, der er trængsel ved tandbørsterne og håndvasken, Camilla som er 3 år kommer nu også ud på badeværelset, hun skubber til dem, som står ved håndvasken for at få sin tandbørste, det andet barn skubber tilbage og Camilla bliver ked af det. En voksen kommer hen til Camilla, giver hende en krammer og hjælper hende med at finde tandbørsten og finder en plads til hende på badeværelset, hvor hun kan stå i fred og ro og børste tænder. Der er to voksne på badeværelset som hjælper og guider børnene i forhold til det, som de har behov for ved tandbørstning, toiletbesøg og bleskift. Alle fire toiletter er hele tiden optaget, de børn som bruger ble skal have hjælp til at komme på toilettet og få en ren ble på, puslebordet skal nu vippe ned, så der bliver mindre plads på badeværelset, der er et højt støjniveau. Michael kommer ud på badeværelset og råber nogle lyde meget højt. Vincent er ved at børste tænder men bliver forstyrret af Michael og holder meget øje med, hvor han går hen. Alice græder for hun vil ikke have ble på ud, Laura kalder for tredje gang fordi hun er har brug for hjælp efter toiletbesøg. Ved den bagerste håndvask opdager en voksen nu, at der er hældt vand ud over hele gulvet. Den voksne efterlyser, hvem der har gjort det, Sonja siger glad og begejstret "det er mig". Den voksne beder hende finde noget papir og tørre det op, hvorefter hun vender sig om for at hjælpe Loui som nu er klar til at få en ren ble på. Sonja pladrer videre med vandet mens hun stadig smiler. Efterhånden er mange børn nu færdige på badeværelset og er enten i eller på vej til garderoben. I garderoben sidder en voksen klar til at guide og hjælpe børnene. Lars og Jens har garderobe ved siden af hinanden, de kaster deres fodtøj og huer efter hinanden og rammer Melani som står bag ved Lars. Melani græder. Den voksne tager Melani ind til sig mens hun trøster hende, samtidig beder hun Lars og Jens finde deres flyverdragter og tage dem på. Sonja kommer nu i garderoben, hun har brug for hjælp til at finde en tør bluse, inden hun er helt henne ved den voksne slår Marinus hende i maven. Sonja græder og Marinus løber ovenpå. Den voksne trøster Sonja. Tre af de større piger er nu klar til at gå ud på legepladsen men de er nød til vente på en voksen bliver klar til at gå med ud. De går ud i forgangen for at vente. Asger og Simon skal lige have hjælp af den voksne til at trække buksebenene over støvlerne så er de også klar til at gå ud. Men som pigerne må de vente på en voksen er klar til at gå ud. Sonja er nu ved at få hjælp til at få en tør bluse på, Jakob står nu midt i garderoben og græder fordi han ikke kan finde sine ting og ikke ved hvad han skal gøre. Den voksne går hen til Jakob, hjælper ham med at finde sine ting og guider ham i forhold til hvor han skal starte. Lars og Jens er klar til at gå ud men må som de andre vente på den voksne som skal med ud. De går ud i forgangen til de andre. Der er et højt støjniveau i forgangen. Sonja har nu sammen med den voksne fundet sin flyverdragt som hun skal have på. En af pigerne fra forgangen kommer grædende ind i garderoben, da hun er faldet fordi Lars og Jens har tumlet derude. Hun bliver trøstet af den voksne som også beder Lars og Jens om at komme ind og sætte sig i garderoben, så der ikke kommer flere galt afsted. Så er den voksne klar til at gå med ud på legepladsen. Alle børnene skynder sig ud af døren og den voksne retter nu sit fokus mod de sidste børn som har brug for hjælp og guidning i forhold at blive færdige, så de kan komme på legepladsen.

2. Iagttagelse:

Der er ca. 20 minutter til middagsmaden. Der er to pædagoger på stuen sammen med 19 børn. Pædagog Inga har sammen med to børn gjort rullebordet klar til borddækning. Pædagog Louise er ved at samle de børn som skal have skiftet ble. Sammen med børnene går Louise ud på badeværelset hvor hun guider børnene til at tage bleen af, sætte sig på toilettet, giver dem en tør ble på inden de vasker hænder. Herefter går de alle ind på stuen, hvor bordet nu er dækket. Alle sidder med en bog indtil de enkeltvis bliver kaldt op, så de kan hente deres madpakke og sætte sig på deres plads. Efterhånden som børnene er færdige med at spise, rydder de op efter sig selv, går på badeværelset for at børste tænder, gå på toilettet og så vaske hænder. Herefter går de i garderoben. Da der er ca. 6 børn om er gået på badeværelset går Louise også med derud, så hun er klar til at guide og hjælpe dem. Der kommer børn fra den anden stuen også drypvis på badeværelset og en voksen derfra kommer derud for at skifte deres bleer. Inga går i garderoben da der kun sidder nogle få børn tilbage på stuen. Hun er parat til at hjælpe og guide børnene i garderoben. Da alle bleer er skiftet før maden er der kun en som har brug for en tør ble nu. Da Louise har hjulpet med det, går hun hen og tager sit overtøj på så hun kan gå på legepladsen. Der er en god håndfuld børn som er klar til at gå med Louise ud da hun er klar.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i

evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede:

Vi lærte at de voksne havde mere tid til guidning i forhold til det enkelte barn, og at der var større mulighed for fordybelse og at kunne blive i relationerne (færre forstyrrelser). Vi lærte også at der var færre konflikter mellem børnene og at der generelt var mere ro, både før og efter spisning.

Vi lærte at børnene selv blev bevidste om, at de ikke behøvede at skynde sig ud på legepladsen, og at der var mulighed for at komme ud når man var klar. Helt konkret hørte vi to piger italesætte det overfor hinanden.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet:

Midt i evalueringen, blev vi hjemsendt pga. Corona, og i genåbningen var vores hverdag helt anderledes. Efter sommerferien startede der nye medarbejdere, samt flere strukturændringer og ny sammensætning af børnegruppen. Vi endte derfor "tilbage" til den gamle struktur i overgangen hvor begge stuer spiste på samme tid. Det gav igen mange konflikter blandt børnene, kaos og råbende/ grædende børn, og vi besluttede derfor på et personalemøde, at vi skulle afprøve det igen, men hvor den anden stue skulle prøve at spise et kvarter før. Dette skal vi evaluere på og beslutte om vi skal fortsætte med denne justering.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I kort, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis:

Vi har inddraget forældrebestyrelsen løbende i arbejdet med at udarbejde den nye styrkede læreplan. De har læst vores færdige pædagogiske læreplan og kommet med input til ændringer og til et læsevenligt produkt til forældrene. På det næste bestyrelsesmøde vil vi inddrage dem i evalueringen af den pædagogiske læreplan.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I kort skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge:

Vi er blevet optaget af overgange over hele dagen, da der er mange flere end man lige umiddelbart tænker, og det oftest er her vi oplevet at det kan være svært både for nye børn, men også for børn i udsatte positioner. Vi har lært, at det nogle gange kun kræver en lille justering i det pædagogiske læringsmiljø, der kan gøre en kæmpe forskel for børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse.

I flere af de sprogvurderinger vi har lavet i efteråret 2020 scorer børnene lavt på ordforråd og sprogforståelse, og vi vil derfor gerne sætte mere fokus på den sprogstimulerende indsats.

Vi ved at de sproglige kompetencer har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, men også for deres skolegang og uddannelsesmuligheder. Det er derfor vigtigt at det grundlægges så tidligt i livet som muligt.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis:

På vores personalemøde har vi et fast punkt der hedder **Opfølgning på ny struktur/ pædagogisk læringsmiljø**. Her reflekterer/ evaluerer vi både over ændringer i vores struktur/ læringsmiljøer og om der er noget andet der skal arbejdes med. Vi har lært at det nogen gange er små justeringer der skal til, for at ændre kvaliteten af læringsmiljøet.

Evalueringskultur er fortsat et punkt vi vil arbejde med i samarbejde med Børnehuset Spiloppen, for at optimere og implementere evalueringskulturen bedst muligt.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Lige nu er vi stadig i en proces hvor vi løbende retter læreplanen til, i takt med at vi arbejder med den og ændrer i vores praksis.